



Математика

1-4  
КЛАССЫ



В.Н. Рудницкая

Программа



вентана  
граф

Начальная школа XXI века

 | российский  
учебник

*В.Н. Рудницкая*

# Математика

**1-4** КЛАССЫ

**Программа**

*2-е издание, исправленное*



Москва  
Издательский  
центр  
«Вентана-Граф»  
2018

УДК 373.3.016:51  
ББК 74.28  
Р69

**Рудницкая В.Н.**

Р69 Математика : программа : 1–4 классы / В.Н. Рудницкая. — 2-е изд., испр. — М. : Вентана-Граф, 2018. — 128 с. : ил. — (Российский учебник).

ISBN 978-5-360-05732-1

Программа создана на основе концепции «Начальная школа XXI века» (руководитель — доктор педагогических наук, профессор Н.Ф. Виноградова) и отражает содержание обучения по математике в начальной школе.

К изданию прилагается диск, содержащий тематическое планирование для 1–4 классов и позволяющий учителю разрабатывать рабочие программы по математике.

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (2009 г.).

УДК 373.3.016:51  
ББК 74.28

© Рудницкая В.Н., 2011  
© Издательский центр «Вентана-Граф», 2011  
© Рудницкая В.Н., 2012, с изменениями  
© Издательский центр «Вентана-Граф», 2012,  
с изменениями

ISBN 978-5-360-05732-1

## Пояснительная записка

Программа по математике разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики.

### Цели и задачи обучения математике

---

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

- предоставление основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений у младших школьников: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространённые в практике величины; применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приёма решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

### **Общая характеристика курса «Математика. 1–4 классы»**

Особенность обучения в начальной школе состоит в том, что именно на данной ступени у учащихся начинается формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребёнка возникают теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); происходит становление потребности и мотивов учения. С учётом сказанного в данном курсе в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы: анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе; возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным; обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе; обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс дополнительных вопросов, традиционно не изучавшихся в начальной школе.

Основу данного курса составляют пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая проредеветика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развёртывается всё содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

В соответствии с требованиями стандарта начального общего образования в современном учебном процессе предусмотрена работа с информацией (представление, анализ и интерпретация данных, чтение диаграмм и пр.). В данном курсе математики этот материал не выделяется в отдельную содержательную линию, а регулярно присутствует при изучении программных вопросов, образующих каждую из вышеназванных линий содержания обучения.

Общее содержание обучения математике представлено в программе следующими разделами: «Число и счёт», «Арифметические действия и их свойства», «Величины», «Работа с текстовыми задачами», «Геометрические понятия», «Логико-математическая подготовка», «Работа с информацией».

Раскроем основные особенности содержания обучения и методических подходов к реализации этого содержания в нашем курсе.

Формирование первоначальных представлений о натуральном числе начинается в 1 классе. При этом последовательность изучения материала такова: учащиеся знакомятся с названиями чисел первых двух десятков, учатся называть их в прямом и в обратном порядке; затем, используя изученную последовательность слов (один, два, три, ... , двадцать), учатся пересчитывать предметы, выражать результат пересчитывания числом и записывать его цифрами.

На первом этапе параллельно с формированием умения пересчитывать предметы начинается подготовка к решению арифметических задач, основанная на выполнении практических действий с множествами предметов. При этом арифметическая задача предстаёт перед учащимися как описание некоторой реальной жизненной ситуации; решение сводится к простому пересчитыванию предметов. Упражнения подобраны и сформулированы таким образом, чтобы у учащихся накопил

ся опыт практического выполнения не только сложения и вычитания, но и умножения и деления, что в дальнейшем существенно облегчит усвоение смысла этих действий.

На втором этапе внимание учащихся привлекается к числам, данным в задаче. Решение описывается словами: «пять и три — это восемь», «пять без двух — это три», «три по два — это шесть», «восемь на два — это четыре». Ответ задачи пока также находится пересчитыванием. Такая словесная форма решения позволяет подготовить учащихся к выполнению стандартных записей решения с использованием знаков действий.

На третьем этапе после введения знаков  $+$ ,  $-$ ,  $\cdot$ ,  $:$ ,  $=$  учащиеся переходят к обычным записям решения задач.

Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания изучаются в 1 классе в полном объёме. При этом изучение табличных случаев сложения и вычитания не ограничивается вычислениями в пределах чисел первого десятка: каждая часть таблицы сложения (прибавление чисел 2, 3, 4, 5, ...) рассматривается сразу на числовой области 1–20.

Особенностью структурирования программы является раннее ознакомление учащихся с общими способами выполнения арифметических действий. При этом приоритет отдаётся письменным вычислениям. Устные вычисления ограничены лишь простыми случаями сложения, вычитания, умножения и деления, которые без затруднений выполняются учащимися в уме. Устные приёмы вычислений часто выступают как частные случаи общих правил.

Обучение письменным приёмам сложения и вычитания начинается во 2 классе. Овладев этими приёмами с двузначными числами, учащиеся легко переносят полученные умения на трёхзначные числа (3 класс) и вообще на любые многозначные числа (4 класс).

Письменные приёмы выполнения умножения и деления включены в программу 3 класса. Изучение письменного алгоритма деления проводится в два этапа. На первом этапе предлагаются лишь такие случаи деления, когда частное является однозначным числом. Это наиболее ответственный и трудный этап — научить ученика находить одну цифру частного. Овладев этим умением (при использовании соответствующей мето-

дики), ученик легко научится находить каждую цифру частного, если частное — неоднозначное число (второй этап).

В целях усиления практической направленности обучения в арифметическую часть программы с 1 класса включён вопрос об ознакомлении учащихся с микрокалькулятором и его использовании при выполнении арифметических расчётов.

Изучение величин распределено по темам программы таким образом, что формирование соответствующих умений производится в течение продолжительных интервалов времени.

С первой из величин (длиной) дети начинают знакомиться в 1 классе: они получают первые представления о длинах предметов и о практических способах сравнения длин; вводятся единицы длины — сантиметр и дециметр. Длина предмета измеряется с помощью шкалы обычной ученической линейки. Одновременно дети учатся чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах). Во 2 классе вводится понятие метра, а в 3 классе — километра и миллиметра и рассматриваются важнейшие соотношения между изученными единицами длины.

Понятие площади фигуры — более сложное. Однако его усвоение удаётся существенно облегчить и при этом добиться прочных знаний и умений благодаря организации большой подготовительной работы. Идея подхода заключается в том, чтобы научить учащихся, используя практические приёмы, находить площадь фигуры, пересчитывая клетки, на которые она разбита. Эта работа довольно естественно увязывается с изучением таблицы умножения. Получается двойной выигрыш: дети приобретают необходимый опыт нахождения площади фигуры (в том числе прямоугольника) и в то же время за счёт дополнительной тренировки (пересчитывание клеток) быстрее запоминают таблицу умножения.

Этот (первый) этап довольно продолжителен. После того как дети приобретут достаточный практический опыт, начинается второй этап, на котором вводятся единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр и квадратный метр. Теперь площадь фигуры, найденная практическим путём (например, с помощью палетки), выражается в этих единицах. Наконец, на третьем этапе, во 2 классе, т. е. раньше, чем это делается традиционно, вводится правило нахождения площа-



ди прямоугольника. Такая методика позволяет добиться хороших результатов: с полным пониманием сути вопроса учащиеся осваивают понятие «площадь», не смешивая его с понятием «периметр», введённым ранее.

Программой предполагается некоторое расширение представлений младших школьников об измерении величин: в программу введено понятие о точном и приближённом значениях величины. Суть вопроса состоит в том, чтобы учащиеся понимали, что при измерениях с помощью различных бытовых приборов и инструментов всегда получается приближённый результат; поэтому измерить данную величину можно только с определённой точностью.

В нашем курсе созданы условия для организации работы, направленной на подготовку учащихся к освоению в основной школе элементарных алгебраических понятий: переменная, выражение с переменной, уравнение. Эти термины в курс не вводятся, однако рассматриваются разнообразные выражения, равенства и неравенства, содержащие «окошко» (1–2 классы) и буквы латинского алфавита (3–4 классы), вместо которых подставляются те или иные числа.

На первом этапе работы с равенствами неизвестное число, обозначенное буквой, находится подбором, на втором – в ходе специальной игры «в машину», на третьем – с помощью правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Обучение решению арифметических задач с помощью составления равенств, содержащих буквы, ограничивается рассмотрением отдельных их видов, на которых иллюстрируется суть метода.

В соответствии с программой учащиеся овладевают многими важными логико-математическими понятиями. Они знакомятся, в частности, с математическими высказываниями, с логическими связками «и»; «или»; «если ... , то»; «неверно, что...», со смыслом логических слов «каждый», «любой», «все», «кроме», «какой-нибудь», составляющими основу логической формы предложения, используемой в логических выводах. К окончанию начальной школы ученик будет отчётливо представлять, что значит доказать какое-либо утверждение, овладеет простейшими способами доказательства, приобретёт умение подобрать конкретный пример, иллюстрирующий некото-

рое общее положение, или привести опровергающий пример, научиться применять определение для распознавания того или иного математического объекта, давать точный ответ на поставленный вопрос и пр.

Важной составляющей линии логического развития ученика является обучение (уже с 1 класса) действию классификации по заданным основаниям и проверка правильности его выполнения.

В программе чётко просматривается линия развития геометрических представлений учащихся. Дети знакомятся с наиболее распространёнными геометрическими фигурами (круг, многоугольник, отрезок, луч, прямая, куб, шар, конус, цилиндр, пирамида, прямоугольный параллелепипед), учатся их различать. Большое внимание уделяется взаимному расположению фигур на плоскости, а также формированию графических умений – построению отрезков, ломаных, окружностей, углов, многоугольников и решению практических задач (деление отрезка пополам, окружности на шесть равных частей и пр.).

Большую роль в развитии пространственных представлений играет включение в программу (уже в 1 классе) понятия об осевой симметрии. Дети учатся находить на рисунках и показывать пары симметричных точек, строить симметричные фигуры.

Важное место в формировании у учащихся умения работать с информацией принадлежит арифметическим текстовым задачам. Работа над задачами заключается в выработке умения не только их решать, но и преобразовывать текст: изменять одно из данных или вопрос, составлять и решать новую задачу с изменёнными данными и пр. Форма предъявления текста задачи может быть разной (текст с пропуском данных, часть данных представлена на рисунке, схеме или в таблице). Нередко перед учащимися ставится задача обнаружения недостаточности информации в тексте и связанной с ней необходимости корректировки этого текста.

### **Место курса математики в учебном плане**

---

Общий объём времени, отводимого на изучение математики в 1–4 классах, составляет 536 часов. В каждом классе урок

математики проводится 4 раза в неделю. При этом в 1 классе курс рассчитан на 132 ч (33 учебных недели), а в каждом из остальных классов — на 136 ч (34 учебных недели).

Внеурочная деятельность: факультатив «Занимательная математика»; в 1 классе — 33 ч, во 2–4 классах — по 34 ч. Занятия проводятся в течение всего учебного года один раз в неделю; продолжительность каждого занятия 30–35 мин. Форма организации занятий — игровая.

### **Ценностные ориентиры содержания курса математики**

---

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует её постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает её роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание курса математики направлено прежде всего на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям). Данный курс создаёт благоприятные возможности для того, чтобы сформировать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах; создать условия для овладения учащимися математическим языком, знаково-символическими средствами, умения устанавливать отношения между математическими объектами, служащими средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике.

Овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей.

Особой ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем, баз данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса математики**

---

*Личностными* результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- умение использовать получаемую математическую подготовку как в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения;
- способность к самоорганизованности;
- готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

*Метапредметными* результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения;

- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

*Предметными* результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространённые в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

# Содержание курса «Математика. 1–4 классы»

## Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов\*

---

Сходства и различия предметов. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: «больше», «меньше», «одинаковые по размерам»; «длиннее», «короче», «такой же длины» (ширины, высоты).

Соотношения между множествами предметов. Понятия: «больше», «меньше», «столько же», «поровну» (предметов), «больше», «меньше» (на несколько предметов).

### *Универсальные учебные действия:*

- сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;
- распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию);
- сопоставлять множества предметов по их численностям (путём составления пар предметов).

## Число и счёт

---

Счёт предметов. Чтение и запись чисел в пределах класса миллиардов. Классы и разряды натурального числа. Десятичная система записи чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел; запись результатов сравнения с использованием знаков  $>$ ,  $=$ ,  $<$ .

Римская система записи чисел.

Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

### *Универсальные учебные действия:*

- пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;
- сравнивать числа;
- упорядочивать данное множество чисел.

---

\* Вводный раздел программы 1 класса.

## Арифметические действия и их свойства

---

Сложение, вычитание, умножение и деление и их смысл. Запись арифметических действий с использованием знаков  $+$ ,  $-$ ,  $\cdot$ ,  $:$ .

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Названия компонентов арифметических действий (слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность; множитель, произведение; делимое, делитель, частное).

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Таблица умножения и соответствующие случаи деления.

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение многозначного числа на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.

Деление с остатком.

Устные и письменные алгоритмы деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.

Способы проверки правильности вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с использованием микрокалькулятора).

Доля числа (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Нахождение одной или нескольких долей числа. Нахождение числа по его доле.

Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания); сложение и вычитание с 0; умножение и деление с 0 и 1. Обобщение: записи свойств действий с использованием букв. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений: перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Числовое выражение. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих от 2 до 6 арифметических действий, со скобками и без скобок. Вычисление значений выражений. Составление выражений в соответствии с заданными условиями.

Выражения и равенства с буквами. Правила вычисления неизвестных компонентов арифметических действий.

Примеры арифметических задач, решаемых составлением равенств, содержащих букву.

### *Универсальные учебные действия:*

- моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;
- воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырёх арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений;
- контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;
- оценивать правильность предъявленных вычислений;
- сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;
- анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий.

### **Величины**

---

Длина, площадь, периметр, масса, время, скорость, цена, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин.

Сведения из истории математики: старинные меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень, морская миля, верста), массы (пуд, фунт, ведро, бочка). История возникновения месяцев года.

Вычисление периметра многоугольника, периметра и площади прямоугольника (квадрата). Длина ломаной и её вычисление. Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком). Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью. Запись приближённых значений величины с использованием знака  $\approx$ .

Вычисление одной или нескольких долей значения величины. Вычисление значения величины по известной доле её значения.

Масштаб. План. Карта. Примеры вычислений с использованием масштаба.

### *Универсальные учебные действия:*

- сравнивать значения однородных величин;
- упорядочивать данные значения величины;
- устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.



## **Работа с текстовыми задачами**

---

Понятие арифметической задачи. Решение текстовых арифметических задач арифметическим способом.

Работа с текстом задачи: выявление известных и неизвестных величин, составление таблиц, схем, диаграмм и других моделей для представления данных условия задачи.

Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в»; зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи, работы, движения тел.

Примеры арифметических задач, решаемых разными способами; задач, имеющих несколько решений, не имеющих решения; задач с недостающими и с лишними данными (не использующимися при решении).

### *Универсальные учебные действия:*

- моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;
- планировать ход решения задачи;
- анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;
- прогнозировать результат решения;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера;
- выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;
- наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условий.

## **Геометрические понятия**

---

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Плоские фигуры: точка, линия, отрезок, ломаная, круг; многоугольники и их виды. Луч и прямая как бесконечные плоские фигуры. Окружность (круг). Изображение плоских фигур с помощью линейки, циркуля и от руки. Угол и его элементы вершина, стороны. Виды углов (прямой, острый, тупой). Классификация треугольников (прямоугольные, остроугольные, ту-

поугольные). Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равносторонние, равнобедренные).

Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Оси симметрии прямоугольника (квадрата).

Пространственные фигуры: прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, цилиндр, конус, шар. Их модели, изображение на плоскости, развёртки.

Взаимное расположение фигур на плоскости (отрезков, лучей, прямых, многоугольников, окружностей) в различных комбинациях. Общие элементы (пересечение) фигур. Осевая симметрия. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на бумаге в клетку.

#### *Универсальные учебные действия:*

- ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения);
- различать геометрические фигуры;
- характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;
- конструировать указанную фигуру из частей;
- классифицировать треугольники;
- распознавать пространственные фигуры (прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус, шар) на чертежах и на моделях.

### **Логико-математическая подготовка**

---

Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все; все, кроме.

Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации.

Понятие о высказывании. Примеры истинных и ложных высказываний. Числовые равенства и неравенства как математические примеры истинных и ложных высказываний.

Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если... то...», «неверно, что...» и их истинность. Анализ структуры

составного высказывания: выделение в нём простых высказываний. Образование составного высказывания из двух простых высказываний.

Простейшие доказательства истинности или ложности данных утверждений. Приведение примеров, подтверждающих или опровергающих данное утверждение.

Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера (в том числе задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов).

*Универсальные учебные действия:*

- определять истинность несложных утверждений;
- приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;
- конструировать алгоритм решения логической задачи;
- делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных;
- конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;
- анализировать структуру предъявленного составного высказывания; выделять в нём составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания;
- актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).

## **Работа с информацией**

---

Сбор информации, связанной со счётом, с измерением; фиксирование и анализ полученной информации.

Таблица; строки и столбцы таблицы. Чтение и заполнение таблиц заданной информацией. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Составление таблиц.

Графы отношений. Использование графов для решения учебных задач.

Числовой луч. Координата точки. Обозначение вида  $A(5)$ .

Координатный угол. Оси координат. Обозначение вида А (2, 3).

Простейшие графики. Считывание информации.

Столбчатые диаграммы. Сравнение данных, представленных на диаграммах.

Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур, составленные по определённым правилам. Определение правила составления последовательности.

*Универсальные учебные действия:*

- собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах;
- переводить информацию из текстовой формы в табличную.

## Тематическое планирование курса математики

### 1 класс

(4 ч в неделю, всего 132 ч)

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
1	2	3
Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов	<b>Предметы и их свойства</b> Сходство и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством	<i>Сравнивать</i> предметы с целью выявления в них сходств и различий. <i>Выделять</i> из множества предметов один или несколько предметов по заданному свойству
	<b>Отношения между предметами, фигурами</b> Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты)	<i>Сравнивать</i> (визуально) предметы или геометрические фигуры по размеру. <i>Упорядочивать</i> (располагать) предметы по высоте, длине, ширине в порядке увеличения или уменьшения.

		<p><i>Изменять</i> размеры фигур при сохранении других признаков</p>
<p><b>Отношения между множествами предметов</b> Соотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов).</p> <p>Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел</p>		<p><i>Сравнивать</i> два множества предметов по их численностям путём составления пар. <i>Характеризовать</i> результат сравнения словами: больше, чем; меньше, чем; столько же; больше на; меньше на. <i>Упорядочивать</i> данное множество чисел (располагать числа в порядке увеличения или уменьшения). <i>Называть</i> число, которое на несколько единиц больше или меньше данного числа. <i>Выявлять</i> закономерности в расположении чисел и решать обратную задачу: составлять последовательность чисел по заданному правилу. <i>Моделировать</i>: использовать готовую модель (граф с цветными стрелками) в целях выявления отношений, в которых находятся данные числа, либо строить модель самостоятельно для выражения результатов сравнения чисел</p>

1	2	3
<p>Число и счёт</p>	<p><b>Натуральные числа. Нуль</b>          Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20.          Число предметов в множестве. Пересчитывание предметов. Число и цифра. Запись результатов пересчёта предметов цифрами.          Число и цифра 0 (нуль).</p> <p>Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки.          Сравнение чисел. Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц)</p>	<p><i>Называть</i> числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке.  <i>Пересчитывать</i> предметы, выразить числами получаемые результаты.  <i>Различать</i> понятия «число» и «цифра».  <i>Устанавливать</i> соответствие между числом и множеством предметов, а также между множеством предметов и числом.  <i>Моделировать</i> соответствующую ситуацию с помощью фишек.  <i>Характеризовать</i> расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между).  <i>Сравнивать</i> числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счёта)</p>
<p>Арифметические действия и их свойства</p>	<p><b>Сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 20</b>          Смысл сложения, вычитания, умножения и деления.          Практические способы</p>	<p><i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие арифметические действия.  <i>Воспроизводить</i> способы выполнения</p>

	<p>выполнения действий.          Запись результатов с использованием знаков =, +, -, *, ÷.          Названия результатов сложения (сумма) и вычитания (разность)</p>	<p>арифметических действий с опорой на модели (фишки, шкала линейки).  <i>Различать</i> знаки арифметических действий.          Использовать соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий.  <i>Уравнивать</i> множество по числу предмета; дополнять множество до заданного числа элементов.  <i>Моделировать</i> соответствующие ситуации с помощью фишек</p>
	<p><b>Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия</b>          Приёмы сложения и вычитания в случаях вида <math>10 + 8</math>, <math>18 - 8</math>, <math>13 - 10</math>.</p> <p>Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20; соответствующие случаи вычитания.          Приёмы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки; прибавление</p>	<p><i>Моделировать</i> зависимость между арифметическими действиями.  <i>Использовать</i> знание десятичного состава двузначных чисел при выполнении вычислений.  <i>Воспроизводить</i> по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел, а также результаты табличного вычитания.  <i>Сравнивать</i> разные приёмы вычислений, выбирать удобные способы для выполнения конкретных вычислений.</p>



1	2	3
	<p>и вычитание числа по частям, вычитание с помощью таблицы сложения. Правило сравнения чисел с помощью вычитания. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц</p>	<p><i>Контролировать</i> свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки.  <i>Формулировать</i> правило сравнения чисел с помощью вычитания и использовать его при вычислениях.  <i>Выбирать</i> необходимое арифметическое действие для решения практических задач на увеличение или уменьшение данного числа на несколько единиц</p>
	<p><b>Свойства сложения и вычитания</b>          Сложение и вычитание с нулём. Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке.          Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.          Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками</p>	<p><i>Формулировать</i> изученные свойства сложения и вычитания и <i>обосновывать</i> с их помощью способы вычислений.    <i>Устанавливать</i> порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки</p>

<p>Величины</p>	<p><b>Цена, количество, стоимость товара</b>          Рубль. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.          Зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи. Вычисление стоимости по двум другим известным величинам (цене и количеству товара)</p>	<p><i>Различать</i> монеты; цену и стоимость товара</p>
	<p><b>Геометрические величины</b>          Длина и её единицы: сантиметр и дециметр. Обозначения: см, дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.          Длина отрезка и её измерение с помощью линейки в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах. Выражение длины в указанных единицах; записи вида 1 дм 6 см = 16 см, 12 см = 1 дм 2 см.          Расстояние между двумя точками</p>	<p><i>Различать</i> единицы длины.</p> <p><i>Сравнивать</i> длины отрезков визуально и с помощью измерений.</p> <p><i>Упорядочивать</i> отрезки в соответствии с их длинами.</p> <p><i>Оценивать</i> на глаз расстояние между двумя точками, а также длину предмета, отрезка с последующей проверкой измерением</p>

1	Работа с текстовыми задачами	2	<p><b>Текстовая арифметическая задача и её решение</b>          Понятие арифметической задачи. Условие и вопрос задачи.</p> <p>Задачи, требующие однократного применения арифметического действия (простые задачи).          Запись решения и ответа.</p> <p>Составная задача и её решение.          Задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов.</p>	3	<p><i>Сравнивать</i> предъявленные тексты с целью выбора текста, представляющего арифметическую задачу.  <i>Обосновывать</i>, почему данный текст является задачей.</p> <p><i>Моделировать</i> ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек или схем.  <i>Подбирать</i> модель для решения задачи, обосновывать правильность выбора модели.  <i>Выбирать</i> арифметическое действие для решения задачи.</p> <p><i>Анализировать</i> текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).  <i>Искать</i> и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.  <i>Планировать</i> и устно <i>воспроизводить</i> ход решения задачи.</p>
---	------------------------------	---	---	---	--

<p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</p>	<p>Изменение условия или вопроса задачи. Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями</p>	<p><i>Анализировать</i> предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные. <i>Оценивать</i> предьявленное готовое решение задачи (верно, неверно). <i>Конструировать</i> и <i>решать</i> задачи с изменённым текстом, а также самостоятельно <i>составлять</i> несложные текстовые задачи с заданной сюжетной ситуацией (в том числе по рисунку, схеме и пр.)</p>
<p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</p>	<p><b>Взаимное расположение предметов</b> Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри</p>	<p><i>Характеризовать</i> расположение предмета на плоскости и в пространстве. <i>Располагать</i> предметы в соответствии с указанными требованиями (в том числе в виде таблицы со строками и столбцами). <i>Различать</i> направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх</p>
<p><b>Осевая симметрия</b> Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников).</p>		<p><i>Находить</i> на рисунках пары симметричных предметов или их частей.</p>

1	2	3
<p>Логико-математическая подготовка</p>	<p>Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии</p> <p><b>Геометрические фигуры</b>          Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы.</p> <p>Точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. Шар.</p> <p>Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки</p>	<p><i>Проверять</i> на моделях плоских фигур наличие или отсутствие у данной фигуры осей симметрии, используя практические способы</p> <p><i>Различать</i> предметы по форме.</p> <p><i>Распознавать</i> геометрические фигуры на чертежах, моделях, окружающих предметах.</p> <p><i>Описывать</i> сходства и различия фигур (по форме, по размерам).</p> <p><i>Различать</i> куб и квадрат, шар и круг.</p> <p><i>Называть</i> предьявленную фигуру.</p> <p><i>Выделять</i> фигуру заданной формы на сложном чертеже.</p> <p><i>Разбивать</i> фигуру на указанные части.</p> <p><i>Конструировать</i> фигуры из частей</p>
<p>Логические понятия</p> <p>Понятия: все, не все; все, кроме; каждый, какой-нибудь,</p>	<p><b>Логические понятия</b>          Понятия: все, не все; все, кроме; каждый, какой-нибудь,</p>	<p><i>Различать</i> по смыслу слова: каждый, все, один из, любой, какой-нибудь.</p>

	<p>один из, любой. Классификация множества предметов по заданному признаку. Решение несложных задач логического характера</p>	<p><i>Определять истинность несложных утверждений (верно, неверно). Классифицировать: распределять элементы множества на группы по заданному признаку. Определять основание классификации. Воспроизводить в устной форме решение логической задачи</i></p>
<p>Работа с информацией</p>	<p><b>Представление и сбор информации</b> Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы. Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Информация, связанная со счётом и измерением. Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур</p>	<p><i>Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице, используя слова: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (средний, правый) столбец, фиксировать результаты. Выявлять соотношения между значениями данных в таблице величин. Собирать требуемую информацию из указанных источников. Фиксировать результаты разными способами. Устанавливать правило составления предъявленной информации, составлять последовательность (цепочку) предметов, чисел, фигур по заданному правилу</i></p>

## 2 класс

(4 ч в неделю, всего 136 ч)

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
1	2	3
Число и счёт	<p><b>Целые неотрицательные числа</b></p> <p>Счёт десятками в пределах 100.</p> <p>Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 20 до 100.</p> <p>Десятичный состав двузначного числа.</p> <p>Числовой луч.</p> <p>Изображение чисел точками на числовом луче.</p>	<p><i>Называть</i> любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 100, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; <i>пересчитывать</i> предметы десятками, <i>выражать</i> числом получаемые результаты.</p> <p><i>Моделировать</i> десятичный состав двузначного числа с помощью цветных палочек Кюизенера (оранжевая палочка длиной 10 см – десяток, белая длиной 1 см – единица).</p> <p><i>Характеризовать</i> расположение чисел на числовом луче.</p>

	<p>Координата точки.</p> <p>Сравнение двузначных чисел</p>	<p><i>Называть</i> координату данной точки, указывать (отмечать) на луче точку с заданной координатой.</p> <p><i>Сравнивать</i> числа разными способами: с использованием числового луча, по разрядам.</p> <p><i>Упорядочивать</i> данные числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения)</p>
<p>Арифметические действия в пределах 100 и их свойства</p>	<p><b>Сложение и вычитание</b> Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Применение микрокалькулятора при выполнении вычислений</p>	<p><i>Моделировать</i> алгоритмы сложения и вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком.</p> <p><i>Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля:</i> проверять правильность вычислений с помощью микрокалькулятора</p>
	<p><b>Умножение и деление</b> Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления. Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле.</p>	<p><i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления.</p> <p><i>Называть</i> (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле.</p>



1	2	3
	<p>Правило сравнения чисел с помощью деления. Отношения между числами «больше в ...» и «меньше в ...». Увеличение и уменьшение числа в несколько раз</p>	<p><i>Сравнивать</i> числа с помощью деления на основе изученного правила. <i>Различать</i> отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в ...» и «меньше на ...». <i>Называть</i> число, большее или меньшее данного числа в несколько раз</p>
	<p><b>Свойства умножения и деления</b> Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать два числа можно в любом порядке. Свойства деления: меньшее число нельзя разделить на большее без остатка; делить на нуль нельзя; частное двух одинаковых чисел (кроме 0) равно 1</p>	<p><i>Формулировать</i> изученные свойства умножения и деления и <i>использовать</i> их при вычислениях. <i>Обосновывать</i> способы вычислений на основе изученных свойств</p>
	<p><b>Числовые выражения</b> Названия чисел в записях арифметических действий (слагаемое, сумма, множитель, произведение, умень-</p>	<p><i>Различать</i> и <i>называть</i> компоненты арифметических действий.</p>

	<p>шаемое, вычитаемое, разность, делимое, делитель, частное).</p> <p>Понятие о числовом выражении и его значении.</p> <p>Вычисление значений числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия в различных комбинациях.</p> <p>Названия числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное.</p> <p>Чтение и составление несложных числовых выражений</p>	<p><i>Различать</i> понятия «числовое выражение» и «значение числового выражения».</p> <p><i>Отличать</i> числовое выражение от других математических записей.</p> <p><i>Вычислять</i> значения числовых выражений.</p> <p><i>Осуществлять действия взаимоконтроля</i> правильности вычислений.</p> <p><i>Характеризовать</i> числовое выражение (название, как составлено).</p> <p><i>Конструировать</i> числовое выражение, содержащее 1–2 действия</p>
<p>Величины</p>	<p><b>Цена, количество, стоимость</b></p> <p>Копейка. Монеты достоинством: 1 к., 5 к., 10 к., 50 к.</p> <p>Рубль. Бумажные купюры: 10 р., 50 р., 100 р.</p> <p>Соотношение: 1 р. = 100 к.</p>	<p><i>Различать</i> российские монеты и бумажные купюры разных достоинств.</p> <p><i>Вычислять</i> стоимость, цену или количество товара по двум данным известным значениям величин.</p> <p><i>Контролировать</i> правильность вычислений с помощью микрокалькулятора.</p>

1	2	3
	<p><b>Геометрические величины</b>          Единица длины метр и её обозначение: м. Соотношения между единицами длины:  <math>1 \text{ м} = 100 \text{ см}</math>, <math>1 \text{ дм} = 10 \text{ см}</math>,  <math>1 \text{ м} = 10 \text{ дм}</math>.          Сведения из истории математики: старинные русские меры длины: вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень.          Периметр многоугольника.          Способы вычисления периметра прямоугольника (квадрата).          Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр и их обозначения: <math>\text{см}^2</math>, <math>\text{дм}^2</math>, <math>\text{м}^2</math>.          Практические способы вычисления площадей фигур</p>	<p><i>Различать</i> единицы длины.  <i>Выбирать</i> единицу длины при выполнении измерений.  <i>Сравнивать</i> длины, выраженные в одинаковых или разных единицах.</p> <p><i>Отличать</i> периметр прямоугольника (квадрата) от его площади.  <i>Вычислять</i> периметр многоугольника (в том числе прямоугольника).  <i>Выбирать</i> единицу площади для вычисления площадей фигур.  <i>Называть</i> единицы площади.</p> <p><i>Вычислять</i> площадь прямоугольника (квадрата).</p>

<p>Работа с текстовыми задачами</p>	<p>(в том числе с помощью па- летки). Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата)</p> <p><b>Арифметическая задача и её решение</b></p> <p>Простые задачи, решаемые умножением или делением. Составные задачи, требующие выполнения двух действий в различных комбинациях. Задачи с недостающими или лишними данными. Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-от- ветной форме). Примеры задач, решаемых разными способами.</p> <p>Сравнение текстов и реше- ний внешне схожих задач. Составление и решение задач в соответствии с задан- ными условиями (число</p>	<p><i>Отличать</i> площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра</p>
		<p><i>Выбирать</i> умножение или деление для ре- шения задачи. <i>Анализировать</i> текст задачи с целью поис- ка способа её решения. <i>Планировать</i> алгоритм решения задачи. <i>Обосновывать</i> выбор необходимых ариф- метических действий для решения задачи. <i>Воспроизводить</i> письменно или устно ход решения задачи. <i>Оценивать</i> готовое решение (верно, неверно). <i>Сравнивать</i> предложенные варианты ре- шения задачи с целью выявления рацио- нального способа. <i>Анализировать</i> тексты и решения задач, указывать их сходства и различия. <i>Конструировать</i> тексты несложных задач</p>

1	2	3
Геометрические понятия	<p>и виды арифметических действий, заданная зависимость между величинами).  <b>Формулирование</b> измененного текста задачи.          Запись решения новой задачи</p> <p><b>Геометрические фигуры</b>          Луч, его изображение и обозначение буквами.          Отличие луча от отрезка.          Принадлежность точки лучу.          Взаимное расположение луча и отрезка.</p> <p>Понятие о многоугольнике.          Виды многоугольника: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и др.          Элементы многоугольника: вершины, стороны, углы.</p>	
		<p><i>Читать</i> обозначение луча.</p> <p><i>Различать</i> луч и отрезок.  <i>Проверять</i> с помощью линейки, лежит или не лежит точка на данном луче.  <i>Характеризовать</i> взаимное расположение на плоскости луча и отрезка (пересекаются, не пересекаются, отрезок лежит (не лежит) на луче).  <i>Характеризовать</i> предьявленный многоугольник (название, число вершин, сторон, углов).</p>

	<p>Построение многоугольника с помощью линейки и от руки.</p> <p>Угол и его элементы (вершина, стороны).</p> <p>Обозначение угла буквами.</p> <p>Виды углов (прямой, непрямой).</p> <p>Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.</p> <p>Прямоугольник и его определение.</p> <p>Квадрат как прямоугольник.</p> <p>Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.</p> <p>Число осей симметрии прямоугольника (квадрата).</p> <p>Окружность, её центр и радиус.</p>	<p><i>Воспроизводить</i> способ построения многоугольника с использованием линейки.</p> <p><i>Конструировать</i> многоугольник заданного вида из нескольких частей.</p> <p><i>Называть</i> и <i>показывать</i> вершину и стороны угла.</p> <p><i>Читать</i> обозначение угла.</p> <p><i>Различать</i> прямой и непрямой углы (на глаз, с помощью чертёжного угольника или модели прямого угла).</p> <p><i>Конструировать</i> прямой угол с помощью угольника.</p> <p><i>Формулировать</i> определение прямоугольника (квадрата).</p> <p><i>Распознавать</i> прямоугольник (квадрат) среди данных четырёхугольников.</p> <p><i>Выделять</i> на сложном чертеже многоугольник с заданным числом сторон (в том числе прямоугольник (квадрат)).</p> <p><i>Формулировать</i> свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.</p> <p><i>Показывать</i> оси симметрии прямоугольника (квадрата).</p> <p><i>Различать</i> окружность и круг.</p>
--	---	---

1	2	3
Логико-математическая подготовка	<p>Отличие окружности от круга. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение окружностей на плоскости (пересечение окружностей в двух точках, окружности имеют общий центр или радиус, одна окружность находится внутри другой, окружности не пересекаются).</p> <p>Изображение окружности в комбинации с другими фигурами</p>	<p><i>Изобразить</i> окружность, используя циркуль.</p> <p><i>Характеризовать</i> взаимное расположение двух окружностей, окружности и других фигур.</p> <p><i>Выделять</i> окружность на сложном чертеже</p>
	<p><b>Закономерности</b></p> <p>Определение правила подбора математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур) данной последовательности.</p>	<p><i>Называть</i> несколько следующих объектов в данной последовательности</p>

	<p>Составление числовых последовательностей в соответствии с заданным правилом</p>	
	<p><b>Доказательства</b> Верные и неверные утверждения. Проведение простейших доказательств истинности или ложности данных утверждений</p>	<p><i>Характеризовать</i> данное утверждение (верно, неверно), <i>обосновывать</i> свой ответ, приводя подтверждающие или опровергающие примеры. <i>Доказывать</i> истинность или ложность утверждений с опорой на результаты вычислений, свойства математических объектов или их определения</p>
	<p><b>Ситуация выбора</b> Выбор верного ответа среди нескольких данных правдоподобных вариантов. Несложные логические (в том числе комбинаторные) задачи. Рассмотрение всех вариантов решения логической задачи.</p>	<p>Актуализировать свои знания для обоснования выбора верного ответа. <i>Конструировать</i> алгоритм решения логической задачи. <i>Искать и находить</i> все варианты решения логической задачи.</p>



1	2	3
Работа с информацией	<p>Логические задачи, в тексте которых содержатся несколько высказываний (в том числе с отрицанием) и их решение</p> <p><b>Представление и сбор информации</b> Таблицы с двумя входами, содержащие готовую информацию. Заполнение таблиц заданной информацией. Составление таблиц, схем, рисунков по текстам учебных задач (в том числе арифметических) с целью последующего их решения</p>	<p>Выделять из текста задачи логические высказывания и на основе их сравнения <i>делать необходимые выводы</i></p>
		<p><i>Выбирать</i> из таблиц необходимую информацию для решения разных учебных задач. <i>Сравнивать</i> и <i>обобщать</i> информацию, представленную в строках и столбцах таблицы</p>

### 3 класс

(4 ч в неделю, всего 136 ч)

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
1	2	3
Число и счёт	<p><b>Целые неотрицательные числа</b></p> <p>Счёт сотнями в пределах 1000.</p> <p>Десятичный состав трёхзначного числа.</p> <p>Названия и последовательность натуральных чисел от 100 до 1000.</p> <p>Запись трёхзначных чисел цифрами.</p> <p>Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.</p> <p>Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков <math>&gt;</math> (больше) и <math>&lt;</math> (меньше)</p>	<p><i>Называть</i> любое следующее (предыдущее) при счёте число, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p><i>Сравнивать</i> трёхзначные числа, используя способ поразрядного сравнения.</p> <p><i>Различать</i> знаки <math>&gt;</math> и <math>&lt;</math>.</p>

1	2	3
<p>Арифметические действия в пределах 1000</p>	<p><b>Сложение и вычитание</b> Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.</p> <p>Проверка правильности вычислений разными способами</p>	<p><i>Читать</i> записи вида <math>256 &lt; 512</math>, <math>625 &gt; 108</math>. <i>Упорядочивать</i> числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения)</p> <p><i>Воспроизводить</i> устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. <i>Вычислять</i> сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы.</p> <p><i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых, микрокалькулятор; <i>осуществлять взаимопроверку</i></p>
	<p><b>Умножение и деление</b> Устные алгоритмы умножения и деления. Умножение и деление на 10 и на 100.</p>	<p><i>Воспроизводить</i> устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.</p>

<p>Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число.</p> <p>Алгоритмы умножения двузначных и трёхзначных чисел на однозначное и на двузначное число.</p>	<p><i>Вычислять</i> произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число.</p> <p><i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор.</p> <p><i>Осуществлять взаимопроверку.</i></p> <p><i>Подбирать</i> частное способом проб.</p>
<p>Нахождение однозначного частного (в том числе в случаях вида <math>832 : 416</math>).</p> <p>Деление с остатком.</p>	<p><i>Различать</i> два вида деления (с остатком и без остатка).</p> <p><i>Моделировать</i> способ деления с остатком небольших чисел с помощью фишек.</p> <p><i>Называть</i> компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток).</p> <p><i>Вычислять</i> частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное и на двузначное число.</p>
<p>Деление на однозначное и на двузначное число</p>	<p><i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; <i>осуществлять взаимопроверку</i></p>

1	2	3
	<p><b>Свойства умножения и деления</b> Сочетательное свойство умножения.</p> <p>Распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания)</p>	<p><i>Формулировать</i> сочетательное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений. <i>Формулировать</i> правило умножения суммы (разности) на число и использовать его при выполнении вычислений</p>
	<p><b>Числовые и буквенные выражения</b> Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок, содержащих действия только одной ступени, разных ступеней. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Вычисление значений числовых выражений. Выражение с буквой.</p>	<p><i>Анализировать</i> числовое выражение с целью определения порядка выполнения действий.</p> <p><i>Вычислять</i> значения числовых выражений со скобками и без скобок, используя изученные правила. <i>Различать</i> числовое и буквенное выражения.</p>

	<p>Вычисление значений буквенных выражений при заданных числовых значениях этих букв.</p> <p>Примеры арифметических задач, содержащих буквенные данные. Запись решения в виде буквенных выражений</p>	<p><i>Вычислять</i> значения буквенных выражений.</p> <p><i>Выбирать</i> буквенное выражение для решения задачи из предложенных вариантов.</p> <p><i>Конструировать</i> буквенное выражение, являющееся решением задачи</p>
<p>Величины</p>	<p><b>Масса и вместимость</b>  Масса и её единицы: килограмм, грамм.  Обозначения: кг, г.  Соотношение:  1 кг = 1 000 г.  Вместимость и её единица — литр.  Обозначение: л.  Сведения из истории математики: старинные русские единицы массы и вместимости: пуд, фунт, ведро, бочка</p> <p>Вычисления с данными значениями массы и вместимости</p>	<p><i>Называть</i> единицы массы.</p> <p><i>Выполнять</i> практические работы: взвешивать предметы небольшой массы на чашечных весах, отмеривать с помощью литровой банки требуемое количество воды, сравнивать вместимость сосудов с помощью указанной мерки.</p> <p><i>Вычислять</i> массу предметов и вместимость при решении учебных задач и упражнений</p>

1	2	3
	<p><b>Цена, количество, стоимость</b>          Российские купюры: 500 р., 1000 р. Вычисления с использованием денежных единиц</p> <p><b>Время и его измерение</b>          Единицы времени: час, минута, секунда, сутки, неделя, год, век.          Обозначения: ч, мин, с.          Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с,          1 сутки = 24 ч, 1 век = 100 лет, 1 год = 12 мес.          Сведения из истории математики: возникновение названий месяцев года.          Вычисления с данными единицами времени</p> <p><b>Геометрические величины</b>          Единицы длины: километр, миллиметр.</p>	<p>Вычислять цену, количество или стоимость товара, выполняя арифметические действия в пределах 1 000</p> <p>Называть единицы времени.          Выполнять практическую работу: определять время по часам с точностью до часа, минуты, секунды.</p> <p>Вычислять время в ходе решения практических и учебных задач</p> <p>Называть единицы длины: километр, миллиметр.</p>

	<p>Обозначения: км, мм.  Соотношения: 1 км = 1 000 м,  1 см = 10 мм, 1 дм = 100 мм.  Сведения из истории математики: старинные единицы длины (морская миля, верста).  Длина ломаной и её вычисление</p>	<p><i>Выполнять практическую работу: измерять размеры предметов с использованием разных единиц длины; выбирать единицу длины при выполнении различных измерений.</i></p> <p><i>Вычислять длину ломаной</i></p>
<p>Работа с текстовыми задачами</p>	<p><b>Текстовая арифметическая задача и её решение</b>  Составные задачи, решаемые тремя действиями в различных комбинациях, в том числе содержащие разное количество действий между величинами.</p>	<p><i>Анализировать</i> текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения.</p> <p><i>Устанавливать</i> зависимости между величинами (ценой, количеством, стоимостью товара; числом предметов, нормой расхода материалов на один предмет, общим расходом материалов; объёмом работы, временем, производительностью труда).</p> <p><i>Выбирать</i> арифметические действия и <i>объяснять</i> их выбор; <i>определять</i> число и порядок действий.</p> <p><i>Воспроизводить</i> способ решения задачи в разных формах (вопросно-ответная, комментирование выполняемых действий, связанный устный рассказ о решении).</p>



1	2	3
Геометрические понятия	<p>Примеры арифметических задач, имеющих несколько решений или не имеющих решения</p> <p><b>Геометрические фигуры</b> Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной, их перечисливание. Обозначение ломаной буквами. Замкнутая, незамкнутая, самопересекающаяся ломаная. Построение ломаной с заданным числом вершин (звеньев) с помощью линейки. Понятие о прямой линии. Бесконечность прямой. Обозначение прямой через одну и через две точки с помощью линейки.</p>	<p><i>Исследовать</i> задачу: устанавливать факт наличия нескольких решений задачи; на основе анализа данных задачи <i>делать вывод</i> об отсутствии её решения</p> <p><i>Характеризовать</i> ломаную (вид ломаной, число её вершин, звеньев). <i>Читать</i> обозначение ломаной. <i>Различать</i> виды ломаных линий. <i>Конструировать</i> ломаную линию по заданным условиям. <i>Различать</i>: прямую и луч, прямую и отрезок. <i>Строить</i> прямую с помощью линейки и обозначать её буквами латинского алфавита.</p>

	<p>Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых, окружностей в различных комбинациях.</p> <p>Деление окружности на 6 равных частей с помощью циркуля.</p> <p>Осевая симметрия: построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.</p> <p>Деление окружности на 2, 4, 8 равных частей с использованием осевой симметрии</p>	<p><i>Воспроизводить</i> способ деления окружности на 6 равных частей с помощью циркуля.</p> <p><i>Воспроизводить</i> способ построения точек, отрезков, лучей, прямых, ломаных, многоугольников, симметричных данным фигурам, на бумаге в клетку.</p> <p><i>Воспроизводить</i> способ деления окружности на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии</p>
<p>Логико-математическая подготовка</p>	<p><b>Логические понятия</b></p> <p>Понятие о высказывании.</p> <p>Верные и неверные высказывания.</p> <p>Числовые равенства и неравенства как математические примеры верных и неверных высказываний.</p> <p>Свойства числовых равенств</p>	<p><i>Отличать</i> высказывание от других предложений, не являющихся высказываниями.</p> <p><i>Приводить</i> примеры верных и неверных высказываний; предложений, не являющихся высказываниями.</p> <p><i>Отличать</i> числовое равенство от числового неравенства.</p> <p><i>Приводить</i> примеры верных и неверных числовых равенств и неравенств.</p>

1	2	3
Работа с информацией	<p>и неравенств. Несложные задачи логического характера, содержащие верные и неверные высказывания</p> <p><b>Представление и сбор информации</b> Учебные задачи, связанные со сбором и представлением информации. Получение необходимой информации из разных источников (учебника, справочника и др.). Считывание информации, представленной на схемах и в таблицах, а также на рисунках, иллюстрирующих отношения между числами (величинами). Использование разнообразных схем (в том числе графов) для решения учебных задач</p>	<p><i>Конструировать</i> ход рассуждений при решении логических задач</p> <p><i>Собирать, анализировать и фиксировать</i> информацию, получаемую при счёте и измерении, а также из справочной литературы.</p> <p><i>Выбирать</i> необходимую для решения задач информацию из различных источников (рисунки, схемы, таблицы)</p>

## 4 класс

(4 ч в неделю, всего 136 ч)

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
1	2	3
Число и счёт	<p><b>Целые неотрицательные числа</b></p> <p>Счёт сотнями. Многозначное число. Классы и разряды многозначного числа. Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов. Десятичная система записи чисел. Запись многозначных чисел цифрами. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сведения из истории математики: римские цифры: I,</p>	<p><i>Выделять и называть</i> в записях многозначных чисел классы и разряды.</p> <p><i>Называть</i> следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке. <i>Использовать</i> принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p><i>Читать</i> числа, записанные римскими цифрами.</p>

1		2	3
<p>Арифметические действия с многозначными числами и их свойства</p>	<p>V, X, L, C, D, M. Римская система записи чисел.</p> <p>Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабскими цифрами.</p> <p>Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения</p>	<p>Различать римские цифры.</p> <p>Конструировать из римских цифр записи данных чисел.</p> <p>Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения</p>	
<p>Арифметические действия с многозначными числами и их свойства</p>	<p><b>Сложение и вычитание</b> Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.</p> <p>Проверка правильности выполнения сложения и вычитания (использование взаи-</p>	<p><i>Воспроизводить</i> устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.</p> <p><i>Вычислять</i> сумму и разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания.</p> <p><i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами</p>	

	<p>мозази сложения и вычитания, оценка достоверности, прикидка результата, применение микрокалькулятора)</p>	
	<p><b>Умножение и деление</b>          Несложные устные вычисления с многозначными числами.          Письменные алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.          Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора)</p>	<p><i>Воспроизводить</i> устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  <i>Вычислять</i> произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.  <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами</p>
	<p><b>Свойства арифметических действий</b>          Переместительные свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения</p>	<p><i>Формулировать</i> свойства арифметических действий и <i>применять</i> их при вычислениях</p>

1	2	3
	<p>жения (вычитания), деление суммы на число; сложение и вычитание с 0, умножение и деление с 0 и 1 (обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв)</p>	
	<p><b>Числовые выражения</b>  Вычисление значений числовых выражений с многозначными числами, содержащими от 1 до 6 арифметических действий (со скобками и без них).  Составление числовых выражений в соответствии с заданными условиями</p>	<p><i>Анализировать</i> составное выражение, выделять в нём структурные части, <i>вычислять</i> значение выражения, используя знание порядка выполнения действий.</p> <p><i>Конструировать</i> числовое выражение по заданным условиям</p>
	<p><b>Равенства с буквой</b>  Равенство, содержащее букву.  Нахождение неизвестных компонентов арифметических</p>	<p><i>Различать</i> числовое равенство и равенство, содержащее букву.  <i>Воспроизводить</i> изученные способы вычисления неизвестных компонентов</p>

	<p>ких действий, обозначенных буквами в равенствах вида:  <math>x + 5 = 7</math>, <math>x \cdot 5 = 15</math>,  <math>x - 5 = 7</math>, <math>x : 5 = 15</math>, <math>8 + x = 16</math>,  <math>8 \cdot x = 16</math>, <math>8 - x = 2</math>, <math>8 : x = 2</math>.</p> <p>Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах. Составление буквенных равенств.  Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные</p>	<p>сложения, вычитания, умножения и деления.</p> <p><i>Конструировать</i> буквенные равенства в соответствии с заданными условиями.  <i>Конструировать</i> выражение, содержащее букву, для записи решения задачи</p>
<p>Величины</p>	<p><b>Масса. Скорость</b>  Единицы массы: тонна, центнер.  Обозначения: т, ц.  Соотношения: 1 т = 10 ц,  1 т = 100 кг, 1 ц = 10 кг.  Скорость равномерного прямолинейного движения и её единицы: километр в час, метр в минуту, метр в секунду и др.  Обозначения: км/ч, м/мин, м/с.</p>	<p><i>Называть</i> единицы массы.  <i>Сравнивать</i> значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах.  <i>Вычислять</i> массу предметов при решении учебных задач.  <i>Называть</i> единицы скорости.</p>



1	2	3
	<p>Вычисление скорости, пути, времени по формулам:  <math>v = S : t</math>, <math>S = v \cdot t</math>, <math>t = S : v</math></p> <p><b>Измерения с указанной точностью</b>  Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком).  Запись приближённых значений величин с использованием знака <math>\approx</math> (<math>AB \approx 5</math> см, <math>t \approx 3</math> мин, <math>v \approx 200</math> км/ч).  Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью</p>	<p>Вычислять скорость, путь, время по формулам</p> <p>Различать понятия «точное» и «приближённое» значение величины.  Читать записи, содержащие знак.</p> <p>Оценивать точность измерений.  Сравнивать результаты измерений одной и той же величины (например, массы) с помощью разных приборов (безмена, чашечных весов, весов со стрелкой, электронных весов) с целью оценки точности измерения</p>
	<p><b>Масштаб. План</b>  Масштабы географических карт. Решение задач</p>	<p>Строить несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе. Различать масштабы вида 1:10 и 10:1</p>

<p><i>Выполнять расчёты: находить действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, определять масштаб плана; решать аналогичные задачи с использованием географической карты</i></p>		
<p><i>Выбирать формулу для решения задачи на движение.</i></p> <p><i>Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.</i></p> <p><i>Моделировать каждый вид движения с помощью фишек.</i></p>	<p><b>Арифметические текстовые задачи</b></p> <p>Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела.</p> <p>Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях (в том числе на встречное движение) из одного или из двух пунктов; в одном направлении (из одного или из двух пунктов) и их решение.</p> <p>Понятие о скорости сближения (удаления).</p> <p>Задачи на совместную работу и их решение.</p> <p>Различные виды задач, связанные с отношениями «больше на ...», «больше в ...», «меньше</p>	<p>Работа с текстовыми задачами</p>
<p><i>Анализировать характер движения, представлять схему движения двух тел в одном или в разных направлениях.</i></p> <p><i>Анализировать текст задачи с целью</i></p>		

1	2	3
	<p>на ...», «меньше в ...», с нахождением доли числа и числа по его доле. Задачи на зависимость между стоимостью, ценой и количеством товара. Арифметические задачи, решаемые разными способами; задачи, имеющие несколько решений и не имеющие решения</p>	<p>последующего планирования хода решения задачи.  <i>Различать</i> понятия: несколько решений и несколько способов решения. <i>Исследовать</i> задачу (установить, имеет ли задача решение, и если имеет, то сколько решений). <i>Искать</i> и <i>находить</i> несколько вариантов решения задачи</p>
<p>Геометрические понятия</p>	<p><b>Геометрические фигуры</b> Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные) от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).</p>	<p><i>Различать</i> и <i>называть</i> виды углов, виды треугольников. <i>Сравнивать</i> углы способом наложения. <i>Характеризовать</i> угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла. <i>Выполнять</i> классификацию треугольников.</p>

	<p>Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (о том числе отрезка заданной длины).</p> <p>Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).</p> <p>Построение прямоугольников с помощью циркуля и линейки</p>	<p><i>Планировать</i> порядок построения отрезка, равного данному, и <i>выполнять</i> построение.</p> <p><i>Осуществлять самоконтроль</i>: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения.</p> <p><i>Воспроизводить</i> алгоритм деления отрезка на равные части.</p> <p><i>Воспроизводить</i> способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки</p>
<p><b>Пространственные фигуры</b></p> <p>Геометрические пространственные формы в окружающем мире. Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани.</p> <p>Прямоугольный параллелепипед.</p> <p>Куб как прямоугольный параллелепипед.</p> <p>Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Пирамида, цилиндр, конус.</p>		<p><i>Распознавать, называть и различать</i> пространственные фигуры: многогранник и его виды (прямоугольный параллелепипед, пирамида), а также круглые тела (цилиндр, конус) на пространственных моделях.</p> <p><i>Характеризовать</i> прямоугольный параллелепипед и пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, основание), цилиндр (название, основания, боковая поверхность).</p> <p><i>Различать</i>: цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.</p>

1	2	3
Логико-математическая подготовка	<p>Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.).          Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды.          Число оснований и боковая поверхность цилиндра; вершина, основание и боковая поверхность конуса.          Изображение пространственных фигур на чертежах</p>	<p><i>Называть</i> пространственную фигуру, изображённую на чертеже</p>
Логико-математическая подготовка	<p><b>Логические понятия</b>          Высказывание и его значения (истина, ложь).          Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если..., то...», «неверно, что...» и их истинность.          Примеры логических задач, решение которых связано</p>	<p><i>Приводить</i> примеры истинных и ложных высказываний.  <i>Анализировать</i> структуру предьявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.  <i>Конструировать</i> составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность.</p>

	с необходимостью перебора возможных вариантов	<p><i>Находить и указывать</i> все возможные варианты решения логической задачи</p>
<p>Работа с информацией</p>	<p><b>Представление и сбор информации</b>          Координатный угол: оси координат, координаты точки. Обозначения вида <math>A(2, 3)</math>. Простейшие графики. Таблицы с двумя входами. Столбчатые диаграммы.</p> <p>Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур, составленные по определенным правилам</p>	<p><i>Называть</i> координаты точек, отмечать точку с заданными координатами.  <i>Считывать</i> и <i>интерпретировать</i> необходимую информацию из таблиц, графиков, диаграмм.  <i>Заполнять</i> данной информацией несложные таблицы.  <i>Строить</i> простейшие графики и диаграммы.  <i>Сравнивать</i> данные, представленные на диаграмме или на графике.  <i>Устанавливать</i> закономерности расположения элементов разнообразных последовательностей.  <i>Конструировать</i> последовательности по указанным правилам</p>

# Поурочное планирование учебного материала

## 1 класс\*

### *Уроки 1–2*

Тема. Сравнение предметов по их свойствам.

Предметное содержание.

Выявление сходства и различий в предметах. Сравнение предметов по высоте, длине, ширине, толщине. Выделение из множества предметов одного или нескольких предметов, обладающих указанным свойством.

Классификация элементов множества. Сравнение геометрических фигур по форме и размерам.

### *Урок 3*

Тема. Направления движения: слева направо, справа налево.

Предметное содержание.

Определение направления движения, порядок расположения предметов, выделение групп предметов по данному признаку.

### *Урок 4*

Тема. Таблицы.

Предметное содержание.

Расположение предметов в виде таблицы. Строки и столбцы таблицы. Понятия: перед, за, между, первый, последний.

### *Урок 5*

Тема: Расположение на плоскости групп предметов.

Предметное содержание.

Понятия: внутри, вне. Расположение предметов внутри и вне замкнутого контура.

---

\* Уроки 1–56 проводятся по учебнику «Математика. 1 класс. Часть 1» (авторы: Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рьдзе О.А.); уроки 57–132 — по учебнику «Математика. 1 класс. Часть 2» (автор Рудницкая В.Н.).

### **Уроки 6–7**

Тема. Числа и цифры.

Предметное содержание.

Числа и цифры от 1 до 9. Пересчитывание предметов. Установление соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Шкала линейки. Письмо цифр 1 и 2.

### **Урок 8**

Тема. Конструирование плоских фигур из частей.

Предметное содержание.

Конструирование геометрических фигур с использованием раздаточных материалов «Уголки», «Танграм».

### **Урок 9**

Тема. Подготовка к введению сложения.

Предметное содержание.

Объединение множеств предметов. Использование фишек для моделирования записей вида: 4 и 2 – это 6. Письмо цифры 3.

### **Урок 10**

Тема. Развитие пространственных представлений.

Предметное содержание.

Поиск и нахождение треугольников на усложнённых рисунках.

### **Урок 11**

Тема. Движения по шкале линейки.

Предметное содержание.

Движения по шкале линейки от данного числа вправо или влево на заданное число шагов; определение результата (полученного числа). Письмо цифры 4.

### **Урок 12**

Тема. Подготовка к введению вычитания.

Предметное содержание.

Выделение из множества его части. Использование фишек для моделирования записей вида 7 без 1 – это 6.



### **Урок 13**

Тема. Сравнение двух множеств предметов по их численностям.

Предметное содержание.

Составление пар из элементов двух множеств. Понятия «больше», «меньше», «столько же», «поровну» (предметов). Письмо цифры 5.

### **Урок 14**

Тема. На сколько больше или меньше?

Предметное содержание.

Понятия «меньше на» и «больше на». Сравнение множеств с целью определения, на сколько предметов в одном из них больше или меньше, чем в другом. Моделирование соответствующих ситуаций с помощью фишек. Письмо цифры 6.

### **Уроки 15–16**

Тема. Подготовка к решению арифметических задач.

Предметное содержание.

Моделирование представленных на рисунках сюжетных ситуаций с использованием фишек; схемы вида:  $\square$  и  $\square$  это  $\square$ ;  $\square$  без  $\square$  это  $\square$ . Письмо цифры 7.

### **Урок 17**

Тема. Сложение чисел.

Предметное содержание.

Выделение на рисунках двух множеств предметов и их объединения. Знак сложения «+» (плюс) и знак равенства «=». Записи вида:  $4 + 3 = 7$ .

### **Урок 18**

Тема. Вычитание чисел.

Предметное содержание.

Выделение или удаление из данного множества его части. Знак вычитания «-» (минус). Записи вида:  $7 - 3 = 4$ . Письмо цифры 8.

### **Урок 19**

Тема. Число и цифра.

Предметное содержание.

Числа от 1 до 9 и их запись цифрами.

Установление соответствия: рисунок – схема, рисунок – модель (фишки). Выбор схем вида  $\square + \square = \square$ ,  $\square - \square = \square$  и его обоснование.

### **Урок 20**

Тема. Число и цифра 0.

Предметное содержание.

Запись числа «ноль» цифрой 0. Письмо цифры 0.

Записи вида  $3 + 0 = 3$ ,  $0 + 3 = 3$ .

Сравнение чисел от 1 до 9 с нулём.

### **Уроки 21–22**

Тема. Измерение длины в сантиметрах.

Предметное содержание.

Отрезок и его длина (в сантиметрах). Измерение длин предметов с помощью линейки. Сравнение длин предметов, измеренных в сантиметрах.

### **Урок 23**

Тема. Увеличение и уменьшение числа на 1.

Предметное содержание.

Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа на 1. Составление и чтение записей вида: «К четырём прибавить один получится пять» ( $4 + 1 = 5$ ) и «Из пяти вычесть один получится четыре» ( $5 - 1 = 4$ ).

### **Урок 24**

Тема. Увеличение и уменьшение числа на 2.

Предметное содержание.

Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа на 2. Моделирование (с помощью фишек) ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2.

### **Урок 25**

Тема. Число 10 и его запись цифрами.

Предметное содержание.

Моделирование (с помощью фишек) состава числа 10 из двух слагаемых.

Сравнение числа 10 с каждым из чисел от 0 до 9. Последовательность чисел от 1 до 10; расположение чисел 1–10 на шкале линейки.

### **Урок 26**

Тема. Дециметр.

Предметное содержание.

Измерение длин в дециметрах. Соотношение: 1 дм = 10 см. Определение расстояния между точками (в сантиметрах и в дециметрах).

### **Урок 27**

Тема. Многоугольники.

Предметное содержание.

Понятие о многоугольнике, его вершинах, сторонах и углах. Разные виды выпуклых многоугольников. Названия: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, семиугольник... Работа с многоугольниками из набора «Цветные фигуры».

### **Урок 28**

Тема. Понятие об арифметической задаче.

Предметное содержание.

Признаки арифметической задачи: условие и вопрос. Тексты, не являющиеся арифметическими задачами.

### **Уроки 29–30**

Тема. Решение задач.

Предметное содержание.

Решение задач по схемам и моделям. Запись решения задачи с помощью знаков арифметических действий и знака равенства. Выбор верного решения задачи из нескольких предложенных вариантов решения.

### **Уроки 31–32**

Тема. Числа от 11 до 20.

Предметное содержание.

Образование чисел 11–20. Названия и запись цифрами чисел от 11 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка.

### **Урок 33**

Тема. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах.

Предметное содержание.

Измерение длин предметов в дециметрах и сантиметрах. Записи вида 1 дм 6 см. Выражение длины отрезка в сантиметрах и в дециметрах и сантиметрах. Записи:  $14 \text{ см} = 1 \text{ дм } 4 \text{ см}$ ,  $1 \text{ дм } 4 \text{ см} = 14 \text{ см}$ .

### **Урок 34**

Тема. Составление задач.

Предметное содержание.

Дополнение условия задачи по данному рисунку. Составление задач с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, к данной схеме). Запись решения задачи.

### **Урок 35**

Тема. Числа от 1 до 20.

Предметное содержание.

Счёт от 1 до 20 в прямом порядке и от 20 до 1 в обратном порядке.

Чтение чисел второго десятка, записанных цифрами. Записи вида: 19 — это 10 и 9.

### **Уроки 36–37**

Тема. Подготовка к введению умножения.

Предметное содержание.

Сложение равных чисел. Схемы вида: «По 3 фишки 2 раза — это 6».

### **Урок 38**

Тема: Составление и решение задач.

Предметное содержание.

Составление задач по рисункам, схемам, моделям. Запись решения задач.

### **Урок 39**

Тема: Числа второго десятка.

Предметное содержание.

Моделирование десятичного состава чисел от 11 до 20. Сложение и вычитание чисел:  $10 + 2 = 12$ ,  $12 - 2 = 10$ .

### **Уроки 40–41**

Тема. Умножение.

Предметное содержание.

Введение термина «умножение». Смысл действия умножения. Знак умножения « $\cdot$ » (точка). Записи вида  $2 \cdot 3 = 6$  и их чтение. Решение задач на умножение и запись решения.

### **Уроки 42–43**

Тема. Решение задач.

Предметное содержание.

Решение арифметических задач разных видов.

### **Урок 44**

Тема. Верно или неверно?

Предметное содержание.

Поиск ответа на вопрос: «Верно ли, что ...?».

### **Урок 45**

Тема. Подготовка к введению деления.

Предметное содержание.

Практический способ разбиения множества элементов на равночисленные группы, деление на равные части.

### **Уроки 46–47**

Тема. Деление на равные части.

Предметное содержание.

Введение термина «деление». Смысл действия деления на равные части.

Знак деления « $:$ ». Записи вида:  $8 : 2 = 4$  и их чтение. Выполнение деления с помощью фишек.

### **Урок 48**

Тема. Сравнение результатов арифметических действий.

Предметное содержание.

Сравнение результатов сложения, вычитания, умножения, деления.

### **Урок 49**

Тема. Работа с числами второго десятка.

Предметное содержание.

Выполнение заданий на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (практические способы); составление и решение арифметических задач.

### ***Урок 50***

Тема. Решение задач.

Предметное содержание.

Составление и решение арифметических задач разных видов.

### ***Уроки 51–52***

Тема. Сложение и вычитание чисел.

Предметное содержание.

Разнообразные задания (в том числе арифметические задачи) на сложение и вычитание чисел.

### ***Урок 53***

Тема. Умножение и деление чисел.

Предметное содержание.

Практический способ выполнения умножения и деления (с помощью фишек).

Решение арифметических задач на умножение и деление.

### ***Урок 54–56***

Тема. Выполнение заданий разными способами.

Предметное содержание.

Выполнение классификации по разным основаниям, решение задач разными способами.

### ***Уроки 57–58***

Тема. Перестановка чисел при сложении.

Предметное содержание.

Свойство «Складывать два числа можно в любом порядке» и его применение при вычислениях.

### ***Уроки 59–60***

Тема. Шар. Куб.

Предметное содержание.

Пространственные фигуры: шар, куб; их модели и изображение на плоскости. Отличия шара от круга, куба от квадрата.

### **Уроки 61–62**

Тема. Сложение с числом 0.

Предметное содержание.

Сложение с числом 0 с помощью шкалы линейки. Получаемые результаты и формулирование выводов. Решение арифметических задач, в которых одно из двух данных — число 0.

### **Уроки 63–64**

Тема. Свойства вычитания.

Предметное содержание.

Свойства: «Если из какого-нибудь числа вычесть это же число, то получится 0», «Из меньшего числа нельзя вычесть большее». Использование этих свойств при вычислениях.

### **Уроки 65–66**

Тема. Вычитание числа 0.

Предметное содержание.

Вычитание числа 0 с помощью шкалы линейки. Получаемые результаты и формулирование вывода. Решение арифметических задач в случаях, когда вычитаемое равно 0.

### **Уроки 67–68**

Тема. Деление на группы по несколько предметов.

Предметное содержание.

Задания, формирующие у учащихся умение выполнять деление по содержанию практическим способом (с помощью фишек). Решение арифметических задач на этот вид деления.

### **Уроки 69–70**

Тема. Сложение с числом 10.

Предметное содержание.

Подготовка учащихся к изучению таблицы сложения в тех случаях, когда результаты превышают 10. Решение примеров вида:  $10 + 6 = 16$ ,  $4 + 10 = 14$ , а также арифметических задач с аналогичными числами.

### **Уроки 71–72**

Тема. Прибавление и вычитание числа 1.

Предметное содержание.

Рассмотрение табличных случаев прибавления числа 1 и соответствующих случаев вычитания. Решение примеров и задач. Термины «предыдущее число», «следующее число»; «сумма» и «разность» (как результаты выполнения действий сложения и вычитания).

### ***Уроки 73–75***

Тема. Прибавление числа 2.

Предметное содержание.

Табличные случаи прибавления числа 2 (без перехода и с переходом через 10). Разные способы прибавления числа 2. Тренировочные задачи и упражнения.

### ***Уроки 76–78***

Тема. Вычитание числа 2.

Предметное содержание.

Разные способы вычитания числа 2 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 2. Тренировочные упражнения. Решение задач.

### ***Уроки 79–81***

Тема. Прибавление числа 3.

Предметное содержание.

Табличные случаи прибавления числа 3 (без перехода и с переходом через десяток). Разные способы прибавления числа 3. Тренировочные задачи и упражнения.

### ***Уроки 82–84***

Тема. Вычитание числа 3.

Предметное содержание.

Разные способы вычитания числа 3 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 3. Тренировочные упражнения. Решение задач с многими данными и вопросами.

### ***Уроки 85–87***

Тема. Прибавление числа 4.

Предметное содержание.

Табличные случаи прибавления числа 4 (без перехода и с переходом через десяток). Тренировочные упражнения. Решение задач.



### **Уроки 88–90**

Тема. Вычитание числа 4.

Предметное содержание.

Разные способы вычитания числа 4 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 4. Тренировочные упражнения. Решение задач, содержащих более двух данных и несколько вопросов.

### **Уроки 91–93**

Тема. Прибавление и вычитание числа 5.

Предметное содержание.

Табличные случаи прибавления числа 5 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычитания. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания. Тренировочные упражнения. Решение задач.

### **Уроки 94–96**

Тема. Прибавление и вычитание числа 6.

Предметное содержание.

Табличные случаи прибавления числа 6 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычитания. Разные способы вычисления результатов сложения и вычитания. Тренировочные упражнения. Составление и решение арифметических задач. Задачи с многими данными и вопросами.

### **Уроки 97–98**

Тема. Сравнение чисел.

Предметное содержание.

Разные способы сравнения чисел.

### **Уроки 99–100**

Тема. Сравнение. Результат сравнения.

Предметное содержание.

Изображение результата сравнения чисел с помощью цветных стрелок (синяя стрелка заменяет слово «меньше», а красная — слово «больше». Графы отношений «меньше» и «больше».

Чтение высказываний о числах и изображение заданных высказываний о числах с помощью графов.

### **Уроки 101–103**

Тема. На сколько больше или меньше.

Предметное содержание.

Правило сравнения двух чисел с помощью вычитания. Решение арифметических задач, содержащих вопрос «На сколько больше (меньше) ...?». Решение задач с использованием вычитания.

### **Уроки 104–106**

Тема. Увеличение числа на несколько единиц.

Предметное содержание.

Использование действия сложения для решения задач на увеличение данного числа на несколько единиц.

### **Уроки 107–109**

Тема. Уменьшение числа на несколько единиц.

Предметное содержание.

Использование действия вычитания для решения задач на уменьшение данного числа на несколько единиц.

### **Уроки 110–112**

Тема. Прибавление чисел 7, 8, 9.

Предметное содержание.

Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9. Разные способы вычисления. Таблица сложения любых однозначных чисел. Тренировочные упражнения. Решение задач.

### **Уроки 113–115**

Тема. Вычитание чисел 7, 8, 9.

Предметное содержание.

Разные способы вычитания чисел 7, 8, 9 (в том числе с помощью таблицы сложения). Тренировочные упражнения.

### **Уроки 116–118**

Тема. Сложение и вычитание. Скобки.

Предметное содержание.

Введение скобок для записи выражений, содержащих два действия (сложение, вычитание). Тренировочные упражнения, закрепляющие знание результатов табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания. Решение задач.

### **Уроки 119–120**

Тема. Зеркальное отражение предметов.

Предметное содержание.

Подготовительные упражнения для введения понятия об осевой симметрии. Использование зеркала для формирования у учащихся наглядных представлений об отображении предметов, чисел, фигур и прочего в данной осевой симметрии.

### **Уроки 121–122**

Тема. Симметрия.

Предметное содержание.

Осевая симметрия. Ось симметрии. Симметричные фигуры. Показ пар симметричных точек, фигур относительно данной оси симметрии.

### **Уроки 123–124**

Тема. Оси симметрии фигуры.

Предметное содержание.

Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Оси симметрии квадрата, правильного треугольника, правильного пятиугольника.

Резерв времени — 8 уроков (расходуется по усмотрению учителя).

## **2 класс\***

### **Уроки 1–2**

Тема. Числа 10, 20, 30, ... , 100.

Предметное содержание.

Чтение и запись цифрами двузначных чисел, образующихся при счёте предметов десятками.

### **Уроки 3–5**

Тема. Двузначные числа и их запись.

Предметное содержание.

---

\* Уроки 1–52 проводятся по учебнику «Математика. 2 класс. Часть 1»; уроки 53–126 — по учебнику «Математика. 2 класс. Часть 2».

Десятичный состав двузначного числа. Чтение и запись цифрами любых двузначных чисел.

### **Уроки 6–8**

Тема. Луч и его обозначение.

Предметное содержание.

Луч как геометрическая фигура. Бесконечность луча. Показ луча с помощью указки. Изображение луча с помощью линейки и его обозначение буквами латинского алфавита.

### **Уроки 9–11**

Тема. Числовой луч.

Предметное содержание.

Понятие числового луча. Единичный отрезок и его длина. Изображение чисел точками на луче. Сравнение чисел с помощью числового луча.

### **Уроки 12–14**

Тема. Метр. Соотношения между единицами длины.

Предметное содержание.

Измерение длин и расстояний с помощью различных измерительных инструментов: линейки, метровой линейки, рулетки. Метр и его обозначение: м. Соотношения:  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ,  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

### **Уроки 15–17**

Тема. Многоугольник и его элементы.

Предметное содержание.

Понятие о многоугольнике. Число вершин, углов и сторон многоугольника. Обозначение многоугольника буквами латинского алфавита, чтение обозначений.

### **Уроки 18–20**

Тема. Частные случаи сложения и вычитания в случаях вида:  $26 + 2$ ,  $26 - 2$ ,  $26 + 10$ ,  $26 - 10$ .

Предметное содержание.

Устные приёмы сложения и вычитания чисел.

### **Уроки 21–23**

Тема. Запись сложения столбиком.

Предметное содержание.

Письменный приём поразрядного сложения чисел.

### ***Уроки 24–26***

Тема. Запись вычитания столбиком.

Предметное содержание.

Письменный приём поразрядного вычитания чисел.

### ***Уроки 27–30***

Тема. Сложение двузначных чисел (общий случай).

Предметное содержание.

Общий случай письменного сложения двузначных чисел (с переходом через десяток).

### ***Уроки 31–33***

Тема. Вычитание двузначных чисел (общий случай).

Предметное содержание.

Общий случай вычитания двузначных чисел (с переходом через десяток).

### ***Уроки 34–36***

Тема. Периметр многоугольника.

Предметное содержание.

Определение периметра многоугольника. Вычисление периметра многоугольника.

### ***Уроки 37–39***

Тема. Окружность, её центр и радиус.

Предметное содержание.

Понятие об окружности. Центр и радиус окружности. Построение окружности данного радиуса с помощью циркуля.

### ***Уроки 40–41***

Тема. Взаимное расположение фигур на плоскости.

Предметное содержание.

Понятие о пересекающихся и непересекающихся фигурах. Взаимное расположение многоугольников, лучей, окружностей.

### ***Уроки 42–44***

Тема. Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа.

**Предметное содержание.**

Таблица умножения на 2 и соответствующие случаи деления на 2. Нахождение половины числа действием делением. Использование таблицы умножения на 2 для нахождения результатов деления числа на 2.

### ***Уроки 45–48***

Тема. Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа.

**Предметное содержание.**

Таблица умножения на 3 и соответствующие случаи деления на 3. Нахождение трети числа действием делением. Использование таблицы умножения на 3 для нахождения результатов деления чисел на 3. Нахождение числа по его доле (половине).

### ***Уроки 49–52***

Тема. Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа.

**Предметное содержание.**

Таблица умножения на 4 и соответствующие случаи деления на 4. Нахождение четверти числа действием делением. Использование таблицы умножения на 4 для нахождения результатов деления чисел на 4. Нахождение числа по его третьей (четвёртой) доле.

### ***Уроки 53–57***

Тема. Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.

**Предметное содержание.**

Таблица умножения на 5 и соответствующие случаи деления на 5.

Нахождение пятой части числа действием делением. Использование таблицы умножения на 5 для нахождения результатов деления чисел на 5.

Нахождение числа по его пятой доле.

### ***Уроки 58–63***

Тема. Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.

**Предметное содержание.**

Таблица умножения на 6 и соответствующие случаи деления на 6.

Нахождение шестой части числа действием делением. Использование таблицы умножения на 6 для нахождения результатов деления чисел на 6.

Нахождение числа по его шестой доле.

### **Уроки 64–67**

Тема. Площадь фигуры. Единицы площади.

Предметное содержание.

Понятие о площади фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр и их обозначения ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ).

Нахождение площадей фигур с помощью палетки.

### **Уроки 68–72**

Тема. Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.

Предметное содержание.

Таблица умножения на 7 и соответствующие случаи деления на 7.

Нахождение седьмой части числа действием делением. Использование таблицы умножения на 7 для нахождения результатов деления чисел на 7.

Нахождение числа по его седьмой доле.

### **Уроки 73–77**

Тема. Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.

Предметное содержание.

Таблица умножения на 8 и соответствующие случаи деления на 8.

Нахождение восьмой части числа действием делением. Использование таблицы умножения на 8 для нахождения результатов деления чисел на 8.

Нахождение числа по его восьмой доле.

### **Уроки 78–82**

Тема. Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.

Предметное содержание.

Таблица умножения на 9 и соответствующие случаи деления на 9.

Нахождение девятой части числа действием делением. Использование таблицы умножения на 9 для нахождения результатов деления чисел на 9.

Нахождение числа по его девятой доле.

### ***Уроки 83–88***

Тема. Во сколько раз больше или меньше?

Предметное содержание.

Сравнение чисел с помощью действия деления. Правило сравнения.

Взаимосвязь между отношениями «больше в ...» и «меньше в ...».

### ***Уроки 89–96***

Тема. Решение задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.

Предметное содержание.

Решение арифметических задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа в несколько раз.

### ***Уроки 97–101***

Тема. Нахождение нескольких долей числа.

Предметное содержание.

Использование умножения и деления для нахождения нескольких долей данного числа или величины. Решение соответствующих арифметических текстовых задач.

### ***Уроки 102–104***

Тема. Названия чисел в записях действий.

Предметное содержание.

Введение названий компонентов арифметических действий (сложения: слагаемые, сумма; умножения: множители, произведение; вычитания: уменьшаемое, вычитаемое, разность; деления: делимое, делитель, частное).

### ***Уроки 105–107***

Тема. Числовые выражения.

Предметное содержание.

Понятие о числовом выражении и его значении. Вычисление значений числовых выражений. Составление



числовых выражений, содержащих два числа и знак действия между ними (в том числе по тексту арифметической задачи).

### ***Уроки 108–110***

Тема. Составление числовых выражений.

Предметное содержание.

Составление числовых выражений, содержащих скобки. Вычисление значений таких выражений.

### ***Уроки 111–112***

Тема. Угол. Прямой угол.

Предметное содержание.

Ознакомление с понятием угла. Обозначение угла и чтение обозначений.

Термины: прямой угол, не прямой угол. Практические способы определения и построения прямых углов с помощью модели прямого угла и с помощью чертёжного угольника.

### ***Уроки 113–116***

Тема. Прямоугольник. Квадрат.

Предметное содержание.

Введение определения прямоугольника и квадрата (как прямоугольника с равными сторонами). Распознавание прямоугольника (квадрата) с опорой на определения.

### ***Уроки 117–120***

Тема. Свойства прямоугольника.

Предметное содержание.

Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.

### ***Уроки 121–126***

Тема. Площадь прямоугольника.

Предметное содержание.

Правило вычисления площади прямоугольника. Площадь квадрата.

Решение задач.

Резерв времени (10 уроков) расходуется в течение года по усмотрению учителя.

## **3 класс\***

### ***Уроки 1–3***

Тема. Числа от 100 до 1 000.

Предметное содержание.

Счёт сотнями до тысячи. Десятичный состав трёхзначного числа. Названия разрядов в записи трёхзначного числа (сотни, десятки, единицы). Чтение и запись трёхзначных чисел.

### ***Уроки 4–6***

Тема. Сравнение чисел. Знаки  $>$  и  $<$ .

Предметное содержание.

Поразрядное сравнение трёхзначных чисел. Использование знаков  $>$  и  $<$  для записи результатов сравнения чисел.

### ***Уроки 7–10***

Тема. Километр. Миллиметр.

Предметное содержание.

Единицы длины – километр и миллиметр – и их обозначения: км, мм.

Соотношения:  $1 \text{ км} = 1\,000 \text{ м}$ ,  $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ . Измерение длины (расстояния) в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Сравнение значений длины.

### ***Уроки 11–13***

Тема. Ломаная.

Предметное содержание.

Понятие о ломаной линии. Вершины и звенья ломаной. Обозначение ломаной буквами латинского алфавита. Построение ломаных линий.

### ***Уроки 14–16***

Тема. Длина ломаной.

Предметное содержание.

Измерение длин звеньев ломаной. Вычисление длины ломаной. Построение ломаной по заданным длинам её звеньев. Решение задач.

---

\* Уроки 1–60 проводятся по учебнику «Математика. 3 класс. Часть 1» (часть 1), уроки 61–126 – по учебнику «Математика. 3 класс. Часть 2»

### ***Уроки 17–20***

Тема. Масса. Килограмм. Грамм.

Предметное содержание.

Понятие о массе предмета. Единицы массы – килограмм, грамм – и их обозначения: кг, г. Соотношение:  $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$ . Определение массы предметов с помощью весов. Решение задач, связанных с вычислением массы предметов.

### ***Уроки 21–23***

Тема. Вместимость. Литр.

Предметное содержание.

Вместимость и её единица – литр. Обозначение: л.

Различие в словах «вместимость» и «ёмкость». Измерение вместимости с помощью мерных сосудов. Решение задач.

### ***Уроки 24–29***

Тема. Сложение.

Предметное содержание.

Поразрядное сложение чисел в пределах 1000. Устные и письменные приёмы вычислений. Решение задач на сложение.

Нахождение значений выражений, содержащих двух-трёх-значные числа.

### ***Уроки 30–35***

Тема. Вычитание.

Предметное содержание.

Поразрядное вычитание чисел в пределах 1000. Устные и письменные приёмы вычислений. Решение задач на вычитание.

Нахождение значений выражений, содержащих действия сложения и вычитания чисел (в том числе с одной-двумя парами скобок).

### ***Уроки 36–38***

Тема. Сочетательное свойство сложения.

Предметное содержание.

Введение названия «сочетательное свойство сложения», словесная формулировка сочетательного свойства сложения. Использование сочетательного свойства сложения при выполнении устных и письменных вычислений.

### **Уроки 39–41**

Тема. Сумма трёх и более слагаемых.

Предметное содержание.

Упрощение выражений: запись выражений, содержащих только действие сложения, без скобок. Вычисление значений выражений вида:  $36 + 25 + 64 + 75$  на основе использования свойств сложения.

### **Уроки 42–44**

Тема. Сочетательное свойство умножения.

Предметное содержание.

Введение названия «сочетательное свойство умножения», словесная формулировка сочетательного свойства умножения. Использование сочетательного свойства умножения при выполнении устных и письменных вычислений.

### **Уроки 45–47**

Тема. Произведение трёх и более множителей.

Предметное содержание.

Упрощение выражений: запись выражений, содержащих только действие умножения, без скобок. Вычисление значений выражений вида:  $4 \cdot 8 \cdot 2$  на основе использования свойств умножения.

### **Уроки 48–50**

Тема. Симметрия на бумаге в клетку.

Предметное содержание.

Построение точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным фигурам относительно заданных осей симметрии, на листе бумаги в клетку.

### **Уроки 51–53**

Тема. Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.

Предметное содержание.

Правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях, содержащих только умножение и деление или только сложение и вычитание. Использование изученных правил при выполнении вычислений. Правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих

четыре арифметических действия в различных комбинациях. Вычисление значений выражений, не содержащих скобки.

### ***Уроки 54–57***

Тема. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.

Предметное содержание.

Анализ структуры составного числового выражения, содержащего скобки. Правило порядка выполнения действий в составном числовом выражении со скобками.

### ***Уроки 58–60***

Тема. Высказывание.

Предметное содержание.

Понятие о высказывании. Примеры предложений, не являющихся высказываниями. Верные и неверные высказывания.

### ***Уроки 61–63***

Тема. Числовые равенства и неравенства.

Предметное содержание.

Числовые равенства и неравенства как математические примеры высказываний. Свойства числовых равенств.

### ***Уроки 64–66***

Тема. Деление окружности на равные части.

Предметное содержание.

Практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и на 4 равные части и с помощью циркуля на 6 и на 3 равные части.

### ***Уроки 67–69***

Тема. Умножение суммы на число.

Предметное содержание.

Правило умножения суммы на число и его использование при вычислениях. Устные приёмы умножения в случаях вида:  $12 \cdot 8$ .

### ***Уроки 70–72***

Тема. Умножение на 10 и на 100.

Предметное содержание.

Приёмы умножения на 10 и на 100.

### **Уроки 73–76**

Тема. Умножение в случаях вида:  $50 \cdot 9$  и  $200 \cdot 4$ .

Предметное содержание.

Приёмы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число. Понятие о буквенном выражении.

### **Уроки 77–79**

Тема. Прямая.

Предметное содержание.

Понятие о прямой как о бесконечной фигуре. Принадлежность точки данной прямой линии. Взаимное расположение на плоскости двух прямых. Обозначение прямой линии буквами латинского алфавита. Чтение обозначений. Вычисление значений буквенных выражений. Задачи с буквенными данными.

### **Уроки 80–86**

Тема. Умножение на однозначное число.

Предметное содержание.

Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Устный приём умножения в случаях вида:  $403 \cdot 2$ .

### **Уроки 87–90**

Тема. Измерение времени.

Предметное содержание.

Единицы времени: век, год, месяц, сутки, неделя, час, минута, секунда. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени. Определение времени с помощью часов. Календарь. Решение задач.

### **Уроки 91–92**

Тема. Деление на 10 и на 100.

Предметное содержание.

Приёмы деления на 10 и на 100.

### **Уроки 93–95**

Тема. Нахождение однозначного частного.

Предметное содержание.

Деление чисел в пределах 1 000 в случаях, когда частное является однозначным числом. Нахождение однозначного частного способом подбора.

### **Уроки 96–99**

Тема. Деление с остатком.

Предметное содержание.

Деление с остатком и его компоненты (делимое, делитель, частное, остаток); свойство остатка. Выполнение деления с остатком в случаях вида  $6 : 8$ . Решение арифметических задач, требующих выполнения деления с остатком.

### **Уроки 100–106**

Тема. Деление на однозначное число.

Предметное содержание.

Использование деления с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число. Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число.

### **Уроки 107–110**

Тема. Умножение в случаях вида:  $23 \cdot 40$ .

Предметное содержание.

Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правил умножения на однозначное число и на 10.

### **Уроки 111–117**

Тема. Умножение на двузначное число.

Предметное содержание.

Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число.

### **Уроки 118–126**

Тема. Деление на двузначное число.

Предметное содержание.

Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1 000.

Резерв времени (10 уроков) расходуется в течение года по усмотрению учителя.

## **4 класс\***

### ***Уроки 1–3***

Тема. Десятичная система счисления.

Предметное содержание.

Понятие о десятичной системе записи чисел. Представление трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Римские цифры. Правила записи чисел в римской системе.

### ***Уроки 4–6***

Тема. Чтение и запись многозначных чисел.

Предметное содержание.

Названия классов и разрядов в записи многозначного числа. Чтение и запись многозначных чисел в пределах класса миллионов.

### ***Уроки 7–9***

Тема. Сравнение многозначных чисел.

Предметное содержание.

Поразрядное сравнение многозначных чисел. Запись результатов сравнения.

### ***Уроки 10–12***

Тема. Сложение многозначных чисел.

Предметное содержание.

Приём поразрядного сложения многозначных чисел.

### ***Уроки 13–15***

Тема. Вычитание многозначных чисел.

Предметное содержание.

Приём поразрядного вычитания многозначных чисел.

### ***Уроки 16–17***

Тема. Построение прямоугольников.

Предметное содержание.

Построение прямоугольника с данными длинами сторон с помощью линейки и угольника на нелинованной бумаге. Построение квадрата с данной длиной стороны.

---

\* Уроки 1–56 проводятся по учебнику «Математика. 4 класс. Часть 1», уроки 57–126 — по учебнику «Математика. 4 класс. Часть 2».



### **Уроки 18–20**

Тема. Скорость.

Предметное содержание.

Понятие о скорости равномерного прямолинейного движения. Единицы скорости: километр в час, километр в минуту, километр в секунду, метр в минуту, метр в секунду и их обозначения: км/ч, км/мин, км/с, м/мин, м/с. Прибор для измерения скорости — спидометр; шкала спидометра. Вычисление скорости по данным пути и времени движения.

### **Уроки 21–24**

Тема. Задачи на движение.

Предметное содержание.

Правила для нахождения пути и времени движения тела. Решение арифметических задач разных видов, связанных с движением. Формулы:  $v = S : t$ ,  $S = v \cdot t$ ,  $t = S : v$ .

### **Уроки 25–26**

Тема. Координатный угол.

Предметное содержание.

Понятие о координатном угле; оси координат  $Ox$  и  $Oy$ , начало координат, координаты точки. Чтение координат данной точки. Построение точки с указанными координатами.

### **Уроки 27–28**

Тема. Графики. Диаграммы.

Предметное содержание.

Чтение и построение простейших диаграмм и графиков.

### **Уроки 29–30**

Тема. Переместительные свойства сложения и умножения.

Предметное содержание.

Названия и формулировки переместительных свойств сложения и умножения. Запись свойств с помощью букв.

### **Уроки 31–32**

Тема. Сочетательные свойства сложения и умножения.

Предметное содержание.

Названия и формулировки сочетательных свойств сложения и умножения и их использование при выполнении вычислений.

### ***Уроки 33–34***

Тема. План и масштаб.

Предметное содержание.

Понятие о масштабах вида  $1 : 10$  и  $10 : 1$ . Определение масштаба данного вида. Построение отрезков в заданном масштабе.

### ***Уроки 35–36***

Тема. Многогранник.

Предметное содержание.

Понятие о многограннике как о пространственной фигуре. Грани, вершины, рёбра многогранника. Видимые и невидимые элементы многогранника, изображённого на чертеже. Обозначение многогранника буквами латинского алфавита. Модели различных видов многогранника.

### ***Уроки 37–38***

Тема. Распределительные свойства умножения.

Предметное содержание.

Названия и формулировки распределительных свойств умножения относительно сложения и относительно вычитания и их использование при вычислениях.

### ***Уроки 39–40***

Тема. Умножение на  $1\ 000$ ,  $10\ 000$ , ...

Предметное содержание.

Приёмы умножения числа на  $1\ 000$ ,  $10\ 000$ , ...

### ***Уроки 41–42***

Тема. Прямоугольный параллелепипед. Куб.

Предметное содержание.

Понятие о прямоугольном параллелепипеде. Куб как прямоугольный параллелепипед. Грани, вершины, рёбра прямоугольного параллелепипеда. Изображение прямоугольного параллелепипеда (куба) на чертеже. Развёртка прямоугольного параллелепипеда (куба).

### ***Уроки 43–44***

Тема. Тонна. Центнер.

**Предметное содержание.**

Единицы массы: тонна, центнер; обозначения: т, ц.

Соотношения:  $1 \text{ т} = 1\,000 \text{ кг}$ ,  $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$ ,  $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$ . Решение задач.

### ***Уроки 45–47***

Тема. Задачи на движение в противоположных направлениях.

**Предметное содержание.**

Движение двух тел в противоположных направлениях: 1) из одной точки, 2) из двух точек (в случаях, когда тела удаляются друг от друга). Вычисление расстояний между движущимися телами через данные промежутки времени. Понятие «скорость удаления». Решение задач.

### ***Уроки 48–49***

Тема. Пирамида.

**Предметное содержание.**

Понятие о пирамиде как о пространственной фигуре. Вершина, основание, грани и ребра пирамиды. Изображение пирамиды на чертеже.

### ***Уроки 50–52***

Тема. Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение).

**Предметное содержание.**

Понятие о встречном движении и о скорости сближения. Решение задач.

### ***Уроки 53–56***

Тема. Умножение многозначного числа на однозначное.

**Предметное содержание.**

Письменный алгоритм умножения многозначного числа на однозначное число.

### ***Уроки 57–61***

Тема. Умножение многозначного числа на двузначное.

**Предметное содержание.**

Письменный алгоритм умножения многозначного числа на двузначное число.

### ***Уроки 62–67***

Тема. Умножение многозначного числа на трёхзначное.

Предметное содержание.

Письменный алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное число.

### ***Уроки 68–69***

Тема. Конус.

Предметное содержание.

Понятие о конусе как о пространственной фигуре, его отличие от пирамиды. Вершина, основание и боковая поверхность конуса. Изображение конуса на чертеже. Развёртка конуса.

### ***Уроки 70–73***

Тема. Задачи на движение в одном направлении.

Предметное содержание.

Движение двух тел в одном направлении: 1) из одной точки, 2) из двух точек. Решение задач.

### ***Уроки 74–76***

Тема. Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что...».

Предметное содержание.

Истинные и ложные высказывания. Значения высказываний: И (истина), Л (ложь). Образование составного высказывания с помощью логической связки «неверно, что...» и определение его истинности.

### ***Уроки 77–81***

Тема. Составные высказывания.

Предметное содержание.

Образование составных высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если..., то...» и определение их истинности.

### ***Уроки 82–84***

Тема. Задачи на перебор вариантов.

Предметное содержание.

Комбинаторные задачи и их решение способом перебора возможных вариантов расстановки или расположения предметов в соответствии с условиями задач. Составление таблиц.

### ***Уроки 85–86***

Тема. Деление суммы на число.

Предметное содержание.

Правило деления суммы на число и его использование при решении задач.

### ***Уроки 87–89***

Тема. Деление на 1 000, 10 000, ...

Предметное содержание.

Приёмы деления на 1 000, 10 000, ... Упрощение вычислений в случаях вида:  $6\ 000 : 1\ 200$  на основе использования приёма деления чисел, запись которых оканчивается одним или несколькими нулями.

### ***Уроки 90–91***

Тема. Карта.

Предметное содержание.

Масштабы географических карт. Решение задач, связанных с масштабом.

### ***Уроки 92–93***

Тема. Цилиндр.

Предметное содержание.

Понятие о цилиндре как о пространственной фигуре. Основания и боковая поверхность цилиндра. Изображение цилиндра на плоскости.

### ***Уроки 94–96***

Тема. Деление на однозначное число.

Предметное содержание.

Письменный алгоритм деления многозначного числа на однозначное число.

### ***Уроки 97–100***

Тема. Деление на двузначное число.

Предметное содержание.

Письменный алгоритм деления многозначного числа на двузначное число.

### **Уроки 101–105**

Тема. Деление на трёхзначное число.

Предметное содержание.

Письменный алгоритм деления многозначного числа на трёхзначное число.

### **Уроки 106–107**

Тема. Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.

Предметное содержание.

Решение практических задач, связанных с делением отрезка на равные части, с использованием циркуля и линейки.

### **Уроки 108–111**

Тема. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида:  $x + 5 = 7$ ,  $x \cdot 5 = 5$ ,  $x - 5 = 7$ ,  $x : 5 = 15$ .

Предметное содержание.

Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (первого слагаемого, первого множителя, уменьшаемого и делимого).

### **Уроки 112–113**

Тема. Угол и его обозначение.

Предметное содержание.

Изображение угла и его обозначение буквами латинского алфавита. Чтение обозначений углов. Вершина и стороны угла.

### **Уроки 114–115**

Тема. Виды углов.

Предметное содержание.

Классификация углов: острый, прямой, тупой.

### **Уроки 116–119**

Тема. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида:  $8 + x = 16$ ,  $8 \cdot x = 16$ ,  $8 - x = 2$ ,  $8 : x = 2$ .

Предметное содержание.

Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (второго слагаемого, второго множителя, вычитаемого и делителя).

### **Уроки 120–121**

Тема. Виды треугольников.

Предметное содержание.

Виды треугольников: 1) по видам углов (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный); 2) по длинам сторон (разносторонний, равнобедренный, равносторонний).

### **Уроки 122–124**

Тема. Точное и приближённое значения величины.

Предметное содержание.

Понятие о точности измерений и её оценке. Источники ошибок при измерении величин. Понятие о приближённых значениях величины (с недостатком, с избытком). Запись результатов измерения с использованием знака  $\approx$  (пример:  $AB \approx 4$  см).

### **Уроки 125–126**

Тема. Построение отрезка, равного данному.

Предметное содержание.

Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (без использования шкалы). Задачи на нахождение длины ломаной и периметра многоугольника.

Резерв времени (10 уроков) расходуется в течение года по усмотрению учителя.

# Планируемые результаты обучения

## 1. К концу обучения в 1 классе ученик **научится**:

*называть:*

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число;
- число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);
- геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

*различать:*

- число и цифру;
- знаки арифметических действий;
- круг и шар, квадрат и куб;
- многоугольники по числу сторон (углов);
- направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

*читать:*

- числа в пределах 20, записанные цифрами;
- записи вида:  $3 + 2 = 5$ ,  $6 - 4 = 2$ ,  $5 \cdot 2 = 10$ ,  $9 : 3 = 3$ ;

*сравнивать:*

- предметы с целью выявления в них сходства и различий;
- предметы по размерам (больше, меньше);
- два числа («больше», «меньше», «больше на...», «меньше на...»);
- данные значения длины;
- отрезки по длине;

*воспроизводить:*

- результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
- результаты табличного вычитания однозначных чисел;
- способ решения задачи в вопросно-ответной форме;



*распознавать:*

- геометрические фигуры;

*моделировать:*

- отношения «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на...» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;
- ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

*характеризовать:*

- расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);
- результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;
- предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
- расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

*анализировать:*

- текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

*классифицировать:*

- распределить элементы множеств на группы по заданному признаку;

*упорядочивать:*

- предметы (по высоте, длине, ширине);
- отрезки (в соответствии с их длинами);
- числа (в порядке увеличения или уменьшения);

*конструировать:*

- алгоритм решения задачи;
- несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

*контролировать:*

- свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

*оценивать:*

- расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);
- предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

*решать учебные и практические задачи:*

- пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;
- записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;
- решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);
- измерять длину отрезка с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
- выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);
- ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

К концу обучения в **1 классе** ученик **может научиться:**

*сравнивать:*

- разные приёмы вычислений с целью выявления наиболее удобного приёма;

*воспроизводить:*

- способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

*классифицировать:*

- определять основание классификации;

*обосновывать:*

- приёмы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

*контролировать деятельность:*

- осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;

*решать учебные и практические задачи:*

- преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;

- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;

- выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;

- составлять фигуры из частей;

- разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;

- изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;

- находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);

- определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей,

- представлять заданную информацию в виде таблицы;

- выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

## **2. К концу обучения во 2 классе ученик научится:**

*называть:*

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число;

- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

- единицы длины, площади;

- одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;

- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);

- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

*сравнивать:*

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

*различать:*

- отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в ...» и «меньше на ...»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и непрямые углы;
- периметр и площадь прямоугольника;
- окружность и круг;

*читать:*

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида:  $5 \cdot 2 = 10$ ,  $12 : 4 = 3$ ;

*воспроизводить:*

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;

*приводить примеры:*

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

*моделировать:*

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

*распознавать:*

- геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

*упорядочивать:*

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

*характеризовать:*

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

*анализировать:*

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма её решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

*классифицировать:*

- углы (прямые, непрямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

*конструировать:*

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

*контролировать:*

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

*оценивать:*

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

*решать учебные и практические задачи:*

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приёмы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- строить окружность с помощью циркуля;
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во **2 классе** ученик **может научиться:**

*формулировать:*

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника (квадрата);
- свойства прямоугольника (квадрата);

*называть:*

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
- центр и радиус окружности;
- координаты точек, отмеченных на числовом луче;

*читать:*

- обозначения луча, угла, многоугольника;

*различать:*

- луч и отрезок;

*характеризовать:*

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

*решать учебные и практические задачи:*

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

3. К концу обучения в **3 классе** ученик **научится:**

*называть:*

- любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 1 000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1 000 в прямом и в обратном порядке;

- компоненты действия деления с остатком;
- единицы массы, времени, длины;
- геометрическую фигуру (ломаная);

*сравнивать:*

- числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

*различать:*

- знаки  $>$  и  $<$ ;
- числовые равенства и неравенства;

*читать:*

- записи вида:  $120 < 365$ ,  $900 > 850$ ;

*воспроизводить:*

- соотношения между единицами массы, длины, времени;
- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1 000;

*приводить примеры:*

- числовых равенств и неравенств;

*моделировать:*

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
- способ деления с остатком с помощью фишек;

*упорядочивать:*

- натуральные числа в пределах 1 000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

*анализировать:*

- структуру числового выражения;
- текст арифметической (в том числе логической) задачи;

*классифицировать:*

- числа в пределах 1 000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

*конструировать:*

- план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

*контролировать:*

- свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1 000), находить и исправлять ошибки;

*решать учебные и практические задачи:*

- читать и записывать цифрами любое трёхзначное число;
- читать и составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
- выполнять деление с остатком;
- определять время по часам;
- изображать ломаные линии разных видов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
- решать текстовые арифметические задачи в три действия.

К концу обучения в **3 классе** ученик **может научиться:**

*формулировать:*

- сочетательное свойство умножения;
- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

*читать:*

- обозначения прямой, ломаной;

*приводить примеры:*

- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
- верных и неверных высказываний;

*различать:*

- числовое и буквенное выражения;
- прямую и луч, прямую и отрезок;
- замкнутую и незамкнутую ломаную линии;



*характеризовать:*

- ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
- взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

*конструировать:*

- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

*воспроизводить:*

- способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

*решать учебные и практические задачи:*

- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
- проводить прямую через одну и через две точки;
- строить на бумаге в клетку точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

#### **4. К концу обучения в 4 классе ученик научится:**

*называть:*

- любое следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;
- классы и разряды многозначного числа;
- единицы величин: длины, массы, скорости, времени;
- пространственную фигуру, изображённую на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, конус, цилиндр);

*сравнивать:*

- многозначные числа;
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

*различать:*

- цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;

*читать:*

- любое многозначное число;
- значения величин;
- информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

*воспроизводить:*

- устные приёмы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;
- письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;
- способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);
- способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

*моделировать:*

- разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

*упорядочивать:*

- многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

*анализировать:*

- структуру составного числового выражения;
- характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

*конструировать:*

- алгоритм решения составной арифметической задачи;
- составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если..., то...», «неверно, что...»;

*контролировать:*

- свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приёмы;

*решать учебные и практические задачи:*

- записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;
- решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);
- формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;
- вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

К концу обучения в **4 классе** ученик **может научиться:**

*называть:*

- координаты точек, отмеченных в координатном углу;

*сравнивать:*

- величины, выраженные в разных единицах;

*различать:*

- числовое и буквенное равенства;
- виды углов и виды треугольников;
- понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);

*воспроизводить:*

- способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;

*приводить примеры:*

- истинных и ложных высказываний;

*оценивать:*

- точность измерений;

*исследовать:*

- задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);

*читать:*

- информацию, представленную на графике;

*решать учебные и практические задачи:*

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;
- исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;
- прогнозировать результаты вычислений;
- читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;
- измерять длину, массу, площадь с указанной точностью;
- сравнивать углы способом наложения, используя модели.

# Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Математика»

## Печатные средства обучения

Наименование	Описание
1	2
<p><i>Рудницкая В.Н.</i> Программа четырёхлетней начальной школы по математике. – М. : Вентана-Граф, 2011. – (Начальная школа XXI века).</p>	<p>В программе сформулированы основные цели курса математики 1–4 классов, определено его содержание, приведено тематическое планирование учебного материала с характеристикой деятельности учащихся, примерное поурочное планирование, сформулированы планируемые результаты, достигаемые учащимися к концу каждого года обучения, приведены примеры заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов обучения учащихся, оканчивающих начальную школу; дан перечень средств материально-технического обеспечения процесса обучения.</p>
<p><i>Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А.</i> Математика : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 1. – М. : Вентана-Граф, 2011.</p> <p><i>Рудницкая В.Н.</i> Математика : 1 класс : учебник</p>	<p>В учебниках содержатся теоретические сведения и система упражнений, предназначенные для формирования у учащихся начальных математических знаний и выработки предметных, учебных и универсальных умений. Специальные задания направлены на</p>

1	2
<p>для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2. — М. : Вентана-Граф, 2011.</p> <p><i>Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.</i> Математика : 2 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. — М. : Вентана-Граф, 2011.</p> <p><i>Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.</i> Математика : 3 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. — М. : Вентана-Граф, готовится к изданию.</p> <p><i>Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.</i> Математика : 4 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. — М. : Вентана-Граф, готовится к изданию.</p> <p><i>Кочурова Е.Э.</i> Математика : 1 класс : рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. — М. : Вентана-Граф, 2011.</p> <p><i>Рудницкая В.Н.</i> Математика : 1 класс : рабочая тетрадь № 3 для учащихся общеобразовательных учреждений. — М. : Вентана-Граф, 2011.</p> <p><i>Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.</i> Математика : 2 класс : рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся</p>	<p>логико-математическое развитие детей, развитие их геометрических и пространственных представлений, математического языка и речи.</p> <p>Рабочие тетради содержат задачи и упражнения тренировочного характера, служащие для закрепления нового материала, повторения ранее изученного. Значительная часть упражнений предназначена для самостоятельной работы учащихся. Тетради для каждого класса используются в комплексе с соответствующим учебником.</p>

1	2
<p>общеобразовательных учреждений. — М. : Вентана-Граф, 2011  <i>Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.</i>  Математика : 3 класс : рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. — М. : Вентана-Граф, готовится к изданию.</p> <p><i>Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.</i>  Математика : 4 класс : рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. — М. : Вентана-Граф, готовится к изданию.</p> <p><i>Рудницкая В.Н.</i>  Математика : 1 класс : дидактические материалы : в 2 ч. — М. : Вентана-Граф, 2011.</p> <p><i>Рудницкая В.Н.</i>  Математика : 2 класс : дидактические материалы : в 2 ч. — М. : Вентана-Граф, 2011.</p> <p><i>Рудницкая В.Н.</i>  Математика : 3 класс : дидактические материалы : в 2 ч. — М. : Вентана-Граф, готовится к изданию.</p> <p><i>Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.</i>  Математика : 4 класс : дидактические материалы : в 2 ч. — М. : Вентана-Граф, готовится к изданию.</p> <p><i>Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А.</i> Математи-</p>	<p>Дидактические материалы могут использоваться как дополнительные средства обучения для организации работы в классе со всеми или отдельными детьми, а также во внеклассной (кружковой) и домашней работе.</p> <p>Методическое пособие для каждого класса содержит про-</p>

1	2
<p>ка : 1 класс : методика обучения. — М. : Вентана-Граф, 2011  <i>Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.</i>  Математика : 2 класс : методика обучения. — М. : Вентана-Граф, 2011.</p> <p><i>Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.</i>  Математика : 3 класс : методика обучения. — М. : Вентана-Граф, готовится к изданию.</p> <p><i>Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.</i>  Математика : 4 класс : методика обучения. — М. : Вентана-Граф, готовится к изданию.</p> <p><i>Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.</i>  Математика в начальной школе : устные вычисления: методическое пособие. — М. : Вентана-Граф, готовится к изданию.</p> <p><i>Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.</i>  Математика в начальной школе : проверочные и контрольные работы. — М. : Вентана-Граф, готовится к изданию.</p> <p>Раздаточные средства обучения (приложения к учебникам и рабочим тетрадям для 1–2 классов)</p>	<p>грамму по математике, тематическое планирование учебного материала с указанием числа часов, отводимого на его изучение, а также методические рекомендации по изучению каждой программной темы.</p> <p>Пособие представляет сборник упражнений для развития и закрепления устных вычислительных умений и навыков учащихся 1–4 классов.</p> <p>В пособии предлагаются задания для организации текущего и итогового контроля получаемой учащимися математической подготовки в 1–4 классах.</p> <p>Материалы представляют собой наборы «Фишки», «Цветные фигуры», «Уголки», «Касса цифр», «Цветные полоски», «Танграм», предназначенные для организации практических работ учащихся</p>



## **Технические средства обучения и оборудование**

---

Компьютер.

DVD-проектор.

Магнитная доска.

Измерительные приборы: весы, часы.

Демонстрационные инструменты: линейка, угольник, циркуль.

Наборы предметных картинок.

Набор пространственных геометрических фигур: куб, шар, конус, цилиндр, разные виды многогранников (пирамиды, прямоугольный параллелепипед (куб)).

Индивидуальные пособия и инструменты: ученическая линейка со шкалой от 0 до 20, чертёжный угольник, циркуль, палетка.

## **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства обучения**

---

Интегрированная среда для поддержки учебного процесса в начальной школе : учебное электронное издание «Начальная школа, 1–4 классы». — ЗАО Телевизионное объединение «Продюсерский центр, Школа», 2004.

Математика и конструирование : электронное издание. — М. : ООО ДОС Калуга, 2007.

Математика : тематическое планирование : 1–4 классы. — М. : Вентана-Граф, 2012.

## Оценка достижений планируемых результатов обучения

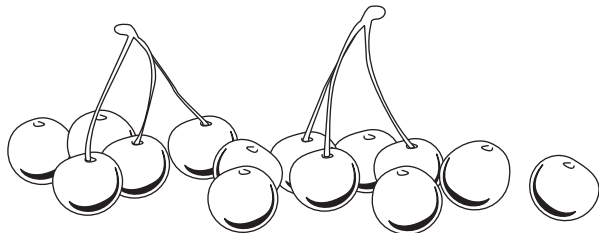
В конце каждого года обучения проводится итоговая письменная контрольная работа. Её целью является проверка усвоения учащимися учебного материала по основным разделам программы.

### 1 класс

1. Обведи кружком самое большое число.

13      3      8      16      19      10      7

2. Верно ли, что нарисовано 12 вишен?



Отметь знаком  свой ответ.

Да       Нет

3. Найди и исправь неверные ответы.

$8 + 4 = 12$

$7 + 6 = 14$

$11 - 5 = 7$

$12 - 9 = 3$

4. На сколько 6 меньше 13? Отметь знаком  верный ответ.

на 8

на 7

на 9

на 6

5. Сравни попарно числа. Проведи синие стрелки от меньших чисел к большему.

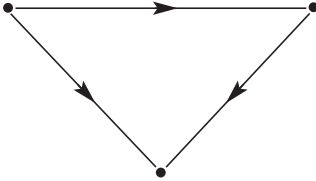
17

•

11 •

• 9

6. Каждая стрелка заменяет слово «больше». Подбери и запиши около точек числа, так чтобы все высказывания о числах были верными.



7. Из корзины взяли 6 яблок и 2 груши. Сколько фруктов взяли из корзины? Какое действие надо выполнить, чтобы решить задачу? Отметь свой ответ знаком ✓.

Сложение

Вычитание

8. Алла и Юра взяли в библиотеке по 3 книги. Сколько книг взяли дети? Выбери верное решение задачи и отметь его знаком ✓.

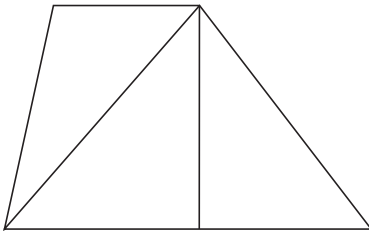
$2 + 3 = 5$

$3 \cdot 3 = 9$

$3 \cdot 2 = 6$

$3 - 2 = 1$

9\*. Сколько треугольников изображено на рисунке?



Ответ: .

10\*. Начерти отрезок, который длиннее верхнего отрезка и короче нижнего отрезка.



## 2 класс

1. Как правильно записать цифрами число ШЕСТЬДЕСЯТ ВОСЕМЬ? Отметь свой ответ знаком ✓.

86       68

2. Запиши число, которое при счёте следует за числом:

39       76       50       99

3. Отметь знаком ✓ верные ответы.

6 · 5    30       35       20       45   
9 · 7    54       72       63       36   
42 : 6    5       6       8       7   
64 : 8    7       8       9       6

4. Отметь знаком ✓ верно выполненные действия.

$$\begin{array}{r} + 27 \\ 63 \\ \hline 80 \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} + 46 \\ 4 \\ \hline 50 \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} - 30 \\ 12 \\ \hline 28 \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} - 51 \\ 38 \\ \hline 13 \end{array}$$

5. Отметь знаком ✓ верный ответ.

Числа 9, 12, 21, 40, 64, 78, 87 расположены

в порядке уменьшения

в порядке увеличения

6. Как можно назвать фигуру на рисунке? Отметь знаком ✓ свой ответ.

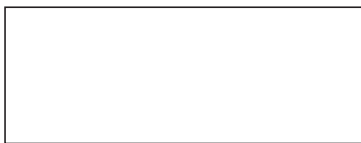
Это многоугольник

Это квадрат

Это не квадрат

Это четырёхугольник

Это не прямоугольник



7. Оля купила 8 марок, и в её коллекции стало 15 марок. Сколько марок было у Оли? Выбери верное решение и отметь его знаком ✓.

$15 + 8 = 23$         $15 - 8 = 7$

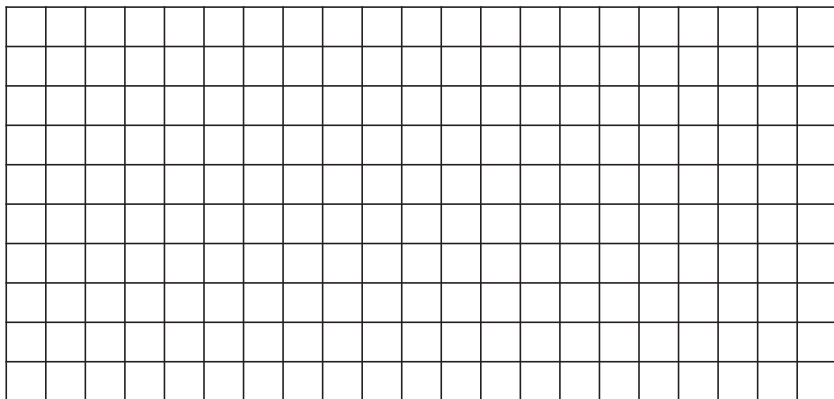
8. Распредели слова на две группы: названия птиц подчеркни красным карандашом, а названия рыб — синим.

Галка, ворона, окунь, сова, щука, лещ, грач, сом.

9. По какому правилу записаны числа 1, 2, 4, 8? Запиши следующее число.

Ответ: .

10\*. Изобрази фигуру, площадь которой равна  $4 \text{ см}^2$ .



### 3 класс

1. Как правильно прочитать число 320? Отметь свой ответ знаком ✓.

двести три  тридцать два

двести тридцать  триста двадцать

2. Запиши три предыдущих при счёте числа.

, , , 501, 502, 503, 504

3. Сравни числа:

195  200      599  590



8. Для каждого из 25 детей приготовили подарки. Подарок состоит из мишки, машинки и трёх матрешек. Сколько игрушек получат все дети? Оцени разные способы решения задачи. Отметь знаком ✓ свой ответ.

Способ 1

1)  $25 + 25 = 50$

2)  $25 \cdot 3 = 75$

3)  $50 + 75 = 125$

Верно

Неверно

Способ 2

1)  $1 + 1 + 3 = 5$

2)  $25 \cdot 5 = 125$

Верно

Неверно

Способ 3

1)  $3 + 2 = 5$

2)  $25 : 5 = 5$

Верно

Неверно

9. Длина прямоугольника равна 4 см, а ширина 2 см. Какова его площадь? Отметь знаком ✓ верный ответ.

8 см

8 см<sup>2</sup>

36 см

24 см<sup>2</sup>

10\*. Вычисли.

5 м – 6 см = \_\_\_\_\_

1 км – 50 м = \_\_\_\_\_

11\*. Площадь квадрата равна 16 см<sup>2</sup>. Чему равна длина его стороны? Отметь знаком ✓ свой ответ.

8 см

4 см<sup>2</sup>

4 см

2 см

#### 4 класс

1. Выбери правильно записанное цифрами число ТРИНАДЦАТЬ ТЫСЯЧ ШЕСТЬДЕСЯТ. Отметь его знаком ✓.

1 300 060

13 060

103 006

1360

2. Укажи знаком ✓, как правильно прочитать число 210 003.

двадцать одна тысяча три

двести десять тысяч три

два миллиона десять тысяч три

две тысячи три

3. Отметь знаком  $\checkmark$  последовательность чисел, составленную по правилу: каждое следующее число, начиная со второго, в 3 раза больше предыдущего.

$$12, 36, 72, 216 \quad \bigcirc$$

$$8, 24, 72, 216 \quad \bigcirc$$

$$100, 103, 106, 109 \quad \bigcirc$$

$$540, 180, 60, 20 \quad \bigcirc$$

4. Укажи верно выполненные действия.

$$287 + 3905$$

$$+ \begin{array}{r} 287 \quad \bigcirc \\ 3905 \\ \hline 3192 \end{array}$$

$$+ \begin{array}{r} 287 \quad \bigcirc \\ 3905 \\ \hline 4182 \end{array}$$

$$+ \begin{array}{r} 287 \quad \bigcirc \\ 3905 \\ \hline 6775 \end{array}$$

$$+ \begin{array}{r} 287 \quad \bigcirc \\ 3905 \\ \hline 4192 \end{array}$$

$$60050 - 51029$$

$$- \begin{array}{r} 60050 \quad \bigcirc \\ 51029 \\ \hline 9021 \end{array}$$

$$- \begin{array}{r} 60050 \quad \bigcirc \\ 51029 \\ \hline 9031 \end{array}$$

$$- \begin{array}{r} 60050 \quad \bigcirc \\ 51029 \\ \hline 19031 \end{array}$$

$$- \begin{array}{r} 60050 \quad \bigcirc \\ 51029 \\ \hline 19021 \end{array}$$

$$305 \cdot 402$$

$$\begin{array}{r} .305 \quad \bigcirc \\ .402 \\ \hline 610 \\ + 140 \\ \hline 14610 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} .305 \quad \bigcirc \\ .402 \\ \hline 610 \\ + 1220 \\ \hline 122610 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} .305 \quad \bigcirc \\ .402 \\ \hline 610 \\ + 1220 \\ \hline 12810 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} .305 \quad \bigcirc \\ .402 \\ \hline 610 \\ + 70 \\ + 140 \\ \hline 1470 \end{array}$$

$$29120 : 28$$

$$\begin{array}{r} - 29120 \quad \underline{28} \quad \bigcirc \\ \underline{28} \quad 140 \\ - \underline{112} \\ \underline{112} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 29120 \quad \underline{28} \quad \bigcirc \\ \underline{28} \quad 104 \\ - \underline{112} \\ \underline{112} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 29120 \quad \underline{28} \quad \bigcirc \\ \underline{28} \quad 1040 \\ - \underline{112} \\ \underline{112} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 29120 \quad \underline{28} \quad \bigcirc \\ \underline{28} \quad 14 \\ - \underline{112} \\ \underline{112} \\ 0 \end{array}$$





## **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования**

### **Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (извлечения)**

9. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

**предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

10. **Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**11. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**12. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:**

### **12.2. Математика и информатика:**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Содержание курса «Математика. 1–4 классы» .....	13
Тематическое планирование курса математики .....	20
Поурочное планирование учебного материала .....	62
Планируемые результаты обучения .....	95
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Математика» .....	108
Оценка достижений планируемых результатов обучения .....	113
<i>Приложение</i>	
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ( <i>извлечения</i> ) .....	121

*Для заметок*

*Для заметок*