



Окружающий мир

1-4
КЛАССЫ



Н. Ф. Виноградова

Программа



ВЕНТАНА
граф

Н. Ф. Виноградова

Окружающий мир

1-4 КЛАССЫ

Программа

2-е издание, переработанное



Москва
Издательский
центр
«Вентана-Граф»
2019

УДК 373.3.016:502
ББК 74.262.0
В49

Виноградова, Н. Ф.

В49 Окружающий мир : программа : 1–4 классы / Н. Ф. Виноградова. – 2-е изд., перераб. – М. : Вентана-Граф, 2019. – 156, [2] с. – (Российский учебник).

ISBN 978-5-360-08555-3

Программа создана на основе концепции «Начальная школа XXI века» и отражает планируемые результаты обучения, представленные в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования по предметной области «Окружающий мир». В книгу вошли разделы: «Пояснительная записка», «Содержание программы», «Тематическое планирование», «Почурочно-тематическое планирование», «Материально-техническое обеспечение образовательного процесса».

УДК 373.3.016:502
ББК 74.262.0

© Виноградова Н. Ф., 2011
© Издательский центр «Вентана-Граф», 2011
© Виноградова Н. Ф., 2018, с изменениями
© Издательский центр «Вентана-Граф», 2018,
с изменениями

ISBN 978-5-360-08555-3

Пояснительная записка¹

Предлагаемая программа отражает один из возможных вариантов раскрытия Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009) по предметной области «Естествознание и обществознание (Окружающий мир)» и используется для обучения в четырёхлетней начальной школе в образовательной организации любого типа.

Основная цель обучения по предмету «Окружающий мир» в начальной школе – представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически грамотные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения предмета «Окружающий мир» не только для дальнейшего успешного обучения, но и для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в Стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета определяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на

¹ Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту учебный предмет «Окружающий мир» реализует содержание двух предметных областей – «Естествознание» и «Обществознание».

окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, в познании учащимся самого себя, своего Я.

Таким образом, изучение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь **личностных, предметных и метапредметных результатов** обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами. Первая относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребёнка как школьника:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками.

Другая группа личностных результатов передаёт социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о его разных сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со Стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяют рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «*Универсальные учебные действия*», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формируемых средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

- под интеллектуальными действиями понимается способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.);
- под регулятивными действиями понимается владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

- под коммуникативными действиями понимается способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимают способы *получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.)*, методы *представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)*.

На основе установленных результатов изучения предмета «Окружающий мир» были определены его функции: **образовательная, развивающая, воспитывающая**. Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников понятий о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребёнка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

В основе построения курса лежат следующие принципы.

1. Принцип **интеграции** – соотношение между естественно-научными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, интеграция даёт возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника – целостность, нерасчленённость восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, тогда как отсутствие интеграции рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную

бестолковость» (Г. Гегель). Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек — природа — общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и его самость», «человек и творческая деятельность». Это обеспечивается представленностью знаний из различных предметных областей — природоведческой, географической, гигиенической, психологической, исторической и др.

2. **Педагогический** принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребёнка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

Актуализация содержания обучения предполагает его отбор с учётом специфики социальных ролей данной возрастной группы, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.

3. **Культурологический** принцип — это обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что даёт возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе уделяется общекультурным сведениям: творчеству выдающихся личностей, научным открытиям, истории развития техники, искусства, литературы и др. Для реализации этого принципа в программу введён специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

4. Необходимость принципа **экологизации** содержания обучения по предмету «Окружающий мир» определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников. Этот принцип реализуется двумя путями: расширением представлений школьников о взаимодействии человека с окружающим миром (рубрики

«Человек и растения», «Человек и животные», «Человек и природа»), а также раскрытием системы правил поведения в природе, подчиняющихся принципу «не навреди». Действие принципа распространяется на отношение человека не только к природным объектам, но и к другим людям (элементы социальной экологии).

5. Принцип **поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественно-научных и гуманитарных предметов в основной школе.

6. **Краеведческий** принцип обязывает учителя при изучении природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии в природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический, художественный музеи и т. п. Всё это обеспечивает обогащение чувственных представлений школьников и облегчает усвоение естественно-научных и обществоведческих понятий.

Отбор конкретного естественно-научного и обществоведческого содержания обучения подчиняется определённым требованиям.

1. Центральной идеей, на основе которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятельности людей, история развития культуры общества. Эти знания от класса к классу расширяются и углубляются, наполняются новыми понятиями и терминами.

2. При отборе понятий, которые должен усвоить младший школьник к концу обучения в начальной школе, учитываются:

- знания, накопленные ребёнком на эмпирическом уровне, в том числе в дошкольном детстве;
- необходимость постепенного и последовательного перевода ученика с этапа общей ориентировки в термине или понятии на этап осознания существенных его характеристик;

– зависимость усвоения понятия от уровня сформированности логической связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретной образовательной области, осознанное оперирование усвоенными терминами и понятиями;

– преемственность и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, т. е. реализация пропедевтического значения этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.

3. Конструирование содержания программы предполагает связь теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических работ.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии.

• **Человек как биологическое существо:** чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.

Темы: «Мы – школьники», «Твоё здоровье» (1 класс); «Кто ты такой», «Что такое здоровье» (2 класс); «Земля – наш общий дом» (3 класс); «Человек – живое существо (организм)» (4 класс).

• **Я и другие люди:** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям; правила культурного поведения, почему их нужно выполнять.

Темы: «Ты – первоклассник», «Ты и вещи» (1 класс); «Кто живёт рядом с тобой» (2 класс); «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс); «Гражданин и государство» (4 класс).

• **Человек и мир природы:** что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу.

Темы: «Родная природа» (1 класс); «Природа и человек» (2 класс); «Царства природы» (3 класс); «Родная страна: от края до края», «Человек – часть природы» (4 класс).

• **Человек и общество:** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить Родину, семья как ячейка общества.

Темы: «Наша страна – Россия. Родной край» (1 класс); «Россия – твоя Родина» (2 класс); «Как трудились в старину» (3 класс); «Человек – защитник своего Отечества».

• **История родной страны:** как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, техника, культура и искусство в нашей стране.

Темы: «Наша Родина: от Руси до России», «Как люди жили в старину», «Как трудились в старину» (3 класс); «Человек – творец культурных ценностей» (4 класс).

Представленная в программе логика изложения содержания образования в рамках предмета «Окружающий мир» адекватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса – *определённость, жизненность, реальность* всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются в основном искусственные (учебные) ситуации, которые «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причём эта особенность процесса изучения мира распространяется на изучение природы и общества, предметного мира и деятельности и творчества человека. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

1) организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);

2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого, обучение требует от учителя использования различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты (на пришкольном участке, в парке и на водоёме, в учреждении культуры и т. д.). Логика построения процесса изучения предмета «Окружающий мир» на уроках в классе (обучение идёт с использованием учебника и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструирование) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Их цель: оживить знания школьника, систематизировать их, создать стройную картину определённого исторического периода развития нашего государства. Особенно важны уроки обобщения в 4 классе, когда систематизируются знания, полученные за все четыре года обучения, и создаётся возможность чётко представить обобщённое видение исторических эпох: Древняя Русь, Московское государство, Россия, Советская Россия, современная Россия.

Программа рассчитана на проведение двух уроков в неделю. Общее число часов по классам: 1 класс — 66 ч, 2 класс — 68 ч, 3 класс — 68 ч, 4 класс — 68 ч. Распределение часов по темам условно, учитель по своему усмотрению может изменить их соотношение.

К учебнику разработаны рабочие тетради, в которых представлены поисковые, исследовательские и творческие задания.

Содержание программы

1 класс (66 ч)¹

Введение. Этот удивительный мир (1 ч)

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

Мы — школьники (2 ч)

Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

Универсальные учебные действия

Определять время по часам с точностью до часа.

Описывать назначение различных школьных помещений. *Конструировать* игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке.

Твоё здоровье (6 ч)

Забота о своём здоровье и хорошем настроении. Гигиена ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

¹ Число часов дано примерно, учитель по своему усмотрению может изменить соотношение часов на изучение разных тем программы.

Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом. Режим дня.

Универсальные учебные действия

Демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.

Я и другие люди (3 ч)

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать свою деятельность и деятельность сверстника, радоваться успехам друзей.

Универсальные учебные действия

Реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности.

Труд людей (8 ч)

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ): правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Универсальные учебные действия

Классифицировать предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т. д.). *Ориентироваться* при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. *Строить* небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.

Родная природа (31 ч)

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из

природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

Универсальные учебные действия

Описывать сезонные изменения в природе. *Создавать* мини-сочинения о явлениях и объектах природы. *Определять* последовательность времён года (начиная с любого). *Находить* ошибки в предложенной последовательности. *Устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы.

Описывать внешние признаки растения. *Характеризовать* условия роста растения. *Выделять* из группы растений опасные для жизни и здоровья людей.

Различать животных по классам (без термина). *Сравнивать* домашних и диких животных, *выделять* признаки домашних животных. *Различать* животных по месту обитания.

Семья (2 ч)

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Участие детей в семейном труде и досуге. Взаимоотношения членов семьи: проявление заботы к малышам, старикам.

Универсальные учебные действия

Составлять небольшой рассказ о своей семье. *Взаимодействовать* с участниками диалога: слушать друг друга, об-

мениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; *отвечать* на вопросы, *формулировать* вопрос.

Наша страна — Россия. Родной край (13 ч)

Название города (села), в котором мы живём. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтёр, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, почтальон, швея, библиотекарь, экскурсовод и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования общественным транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Универсальные учебные действия

Различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *составлять* краткий рассказ на тему «Что делают в...».

Называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки). *Ориентироваться* в понятии «народное творчество»: *приводить* примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек.

Различать (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; *называть* к ним антонимы и синонимы.

Реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями.

Анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения. *Воспроизводить*

домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом. *Различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице.

Экскурсии

Сезонные экскурсии «Времена года»: в теплицу, в парник, в хозяйство по выращиванию цветов и т. п. (по выбору учителя с учётом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учётом местных особенностей).

Практические работы

Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, работа с аквариумом, террариумом, инсектариумом.

Планируемые результаты обучения

К концу обучения в **1 классе** учащиеся **научатся**:

– *воспроизводить* своё полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;

– *различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; *применять* знания о безопасном пребывании на улице;

– *ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;

– *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *приводить* примеры различных профессий;

– *различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;

– *определять* последовательность времён года (начиная с любого), *находить* ошибки в предъявленной последовательности; *характеризовать* кратко сезонные изменения;

– *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;

– *описывать* (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;

– *сравнивать* домашних и диких животных.

К концу обучения в **1 классе** учащиеся **могут научиться** **ся**:

– *анализировать* дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях *избегать* опасных участков, *ориентироваться* на знаки дорожного движения;

– *различать* основные нравственно-этические понятия;

– *рассказывать* о семье, своих любимых занятиях; *составлять* словесный портрет членов семьи, друзей;

– *участвовать* в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

2 класс (68 ч)

Введение. Что окружает человека (1 ч)

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Универсальные учебные действия

Читать информацию, представленную в виде схемы. *Сравнивать* внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

Кто ты такой (14 ч)

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа даёт человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Твоё здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники – органы чувств.

Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определённые времена по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Здоровье и питание. Желание укреплять своё здоровье, выполнять правила здорового образа жизни. Культура поведения за столом. Воспитание в себе организованности, дисциплины, желание узнать и изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дороге. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Универсальные учебные действия

Описывать кратко особенности разных органов чувств. *Сопоставлять* орган чувств с выполняемой им функцией. *Анализировать* режим дня. *Рассказывать* о его значении в жизни школьника. *Различать* арабские и римские цифры, время с точностью до минуты. *Характеризовать* значение и особенности физической культуры, закаливания.

Реализовывать в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.

Кто живёт рядом с тобой (6 ч)

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное древо, имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, в природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться читать выражение лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Универсальные учебные действия

Составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи. *Характеризовать* правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими.

Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

Россия — твоя Родина (13 ч)

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом.

Москва — столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Золотое кольцо России. Достопримечательности древних городов. *Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V–IX вв. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создаёт в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Мы — граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция России — главный закон нашей страны. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трёх народов.

Проявление эмоционального отношения к событиям, происходящим в школе, родном городе (селе), родном крае, стране.

Универсальные учебные действия

Ориентироваться в понятии «Родина», *приводить* примеры синонимов к слову «Родина».

Воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Москвы.

Различать основные достопримечательности родного края и описывать их.

Ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребёнка. *Знать* флаг и герб России.

Мы — жители Земли (9 ч)

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии. Грибы. Животное и растение — живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.

Универсальные учебные действия

Характеризовать кратко Солнечную систему; *выделять* отличия Земли от других планет Солнечной системы.

Называть царства природы.

Описывать признаки животного и растения как живого существа.

Природные сообщества (23 ч)

Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоёма. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твёрдая и жидкая вода. Водоёмы, особенности разных водоёмов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоёмов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.

Использование водоёмов и рек человеком. Правила поведения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учётом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Универсальные учебные действия

Различать этажи леса: называть особенности каждого этажа. *Узнавать* в реальной обстановке и на рисунке деревья, леса (с ориентировкой на растительность родного края).

Различать понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения.

Составлять небольшое описание на тему «Лес — сообщество». *Моделировать* на примере цепи питания жизнь леса. *Конструировать* в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу.

Отличать водоём как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности. *Различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды. *Проводить* несложные опыты по определению свойств воды. *Отличать* водоём от реки как водного потока.

Описывать представителей растительного и животного мира луга (поля, сада). *Приводить* примеры лекарственных растений луга. *Узнавать* в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения. *Отличать* поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. *Приводить* примеры культур, выращиваемых на полях. *Читать* информацию, представленную в виде схемы. *Описывать* сезонный труд в саду и огороде (по проведённым наблюдениям). *Различать* плодовые и ягодные культуры.

Природа и человек (2 ч)

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Чёрная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

Универсальные учебные действия

Составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека. *Приводить* примеры произведений живописи (музыки), посвящённых природе. *Приводить* примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).

Экскурсии

В лес (лесопарк), поле, на луг, водоём; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учётом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музей, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учётом местных условий).

Практические работы

Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного древа. Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

Планируемые результаты обучения

К концу обучения во **2 классе** учащиеся **научатся**:

- *составлять* небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребёнка;
- *оценивать* жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- *различать* (соотносить) прошлое, настоящее, будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой;
- *характеризовать* кратко Солнечную систему; *называть* отличия Земли от других планет;
- *называть* царства природы;
- *описывать* признаки животного и растения как живого существа;
- *моделировать* жизнь сообщества на примере цепи питания;
- *различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- *устанавливать* основные признаки разных сообществ; *сравнивать* сообщества;

– *описывать* представителей растительного и животного мира разных сообществ;

– *сравнивать* представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

К концу обучения во **2 классе** учащиеся **могут научиться**:

– *читать* информацию, представленную в виде схемы;

– *воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Москвы;

– *ориентироваться* в понятиях «Солнечная система», «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения», «плодовые культуры», «ягодные культуры»;

– *проводить* несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);

– *приводить* примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).

3 класс (68 ч)

Земля – наш общий дом (8 ч)

Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории.

Солнечная система. Солнце – звезда. Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. *Солнце* – источник тепла и света. *Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. *Воздух.* Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух – смесь газов. Охрана воздуха.

Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперименты – методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус – модель Земли. План. Карта (географи-

ческая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Универсальные учебные действия

Ориентироваться в понятии «историческое время». *Различать* понятия «век», «столетие», «эпоха».

Характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в неё.

Характеризовать условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет). *Устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха. *Описывать* свойства воды (воздуха), *приводить* примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды (воздуха). *Называть* источники воды, *характеризовать* различные водоёмы. *Моделировать* несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.

Анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты. *Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте. *Ориентироваться* на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей. *Объяснять* назначение масштаба и условных обозначений. *Определять* направление расположения объекта по компасу, *находить* стороны горизонта.

Царства природы (26 ч)

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные – живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детей.

Как человек одомашнил животных.

Растения – царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения – живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Универсальные учебные действия

Объяснять отличия грибов от растений. *Различать* грибы съедобные и ядовитые.

Характеризовать роль животных в природе. *Приводить* примеры (*классифицировать*) одноклеточных и многоклеточных животных. *Характеризовать* животное как организм. *Устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного. *Приводить* примеры (*конструировать*) цепи питания. *Составлять* описательный рассказ о животных разных классов. *Составлять* рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; *перечислять* причины исчезновения животных. *Ориентироваться* в понятии «одомашнивание животных»: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.

Характеризовать значение растений для жизни. *Различать* (*классифицировать*) растения разных видов, описывать их. *Объяснять* последовательность развития жизни

растения, характеризовать значение органов растения. *Проводить* несложные опыты по размножению растений. *Приводить* примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).

Наша Родина: от Руси до России (8 ч)

Названия Русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

Расширение кругозора школьников. Символы царской власти.

Универсальные учебные действия

Воспроизводить названия Русского государства в разные исторические эпохи. *Узнавать* символы царской власти. *Знать* имя президента современной России. *Называть* даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя. *Называть* имена отдельных руководителей государства, деятелей, просветителей Руси и России.

Как люди жили в старину (9 ч)

Крестьянское жилище. Особенности построения жилища в зависимости от природных условий и традиций народа. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в домах людей разных сословий (крестьяне, дворяне). Одежда. Особенности костюма, обуви, головных уборов в зависимости от природных условий проживания народов, народных традиций и исторического времени. Украшение одежды как традиция.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.

Универсальные учебные действия

Составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?». *Описывать* особенно

сти труда, быта, одежды, трапезы славян. *Воспроизводить* дату Крещения Руси, кратко *рассказывать* о значении этого события. *Объединять (обобщать)* события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, Древняя Русь, Московская Русь); *рассказывать* об основных исторических событиях, происходивших в это время.

Как трудились в старину (15 ч)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло (дело) и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Развитие техники в России — первая железная дорога, первый пароход, автомобиль, самолёт. Освоение космоса. Первые космонавты. Эмоциональное отношение к достижениям учёных нашей Родины.

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. Женский и мужской труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения

Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 г.).

Экскурсии

В природные сообщества (с учётом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, охраны воды от загрязнения. В краеведческий (исто-

рический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Универсальные учебные действия

Ориентироваться в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко *характеризовать* их. *Рассказывать* о возникновении ремёсел на Руси, *различать* характер ремесла по результату труда ремесленника.

Приводит примеры изобретений в прошлом и настоящем России.

Называть древние города, *описывать* их достопримечательности.

Ориентироваться в понятиях «рабочий», «капиталист».

Опыты

Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

Резерв (2 ч)

Планируемые результаты обучения

К концу обучения в **3 классе** учащиеся **научатся**:

- *характеризовать* условия жизни на Земле;
- *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- *описывать* свойства воды (воздуха);
- *различать* растения разных видов, описывать их;
- *объяснять* последовательность развития жизни растения, *характеризовать* значение органов растения;
- *объяснять* отличия грибов от растений;

- *характеризовать* животное как организм;
- *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- *составлять* описательный рассказ о животном;
- *приводить* примеры (*конструировать*) цепи питания;
- *характеризовать* некоторые важнейшие события в истории Российского государства (в пределах изученного);
- *сравнивать* картины природы, портреты людей, одежду, вещи и т. п. разных эпох;
- *называть* даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- *работать* с географической и исторической картами, контурной картой.

К концу обучения в **3 классе** учащиеся **могут научиться:**

- *ориентироваться* в понятии «историческое время»; *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты. *Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;
- *приводить* примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды и воздуха;
- *проводить* несложные опыты по размножению растений;
- *проводить* классификацию животных по классам; *выделять* признак классификации;
- *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена;
- *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремёсел; научные открытия и др.);
- *высказывать* предположения, *обсуждать* проблемные вопросы, *сравнивать* свои высказывания с текстом учебника.

4 класс (68 ч)

Человек — живое существо (организм) (13 ч)

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Универсальные учебные действия

Характеризовать человека как живое существо, организм. *Раскрывать* особенности деятельности различных органов. *Объяснять* особую роль нервной системы в организме.

Твое здоровье (12 ч)

Человек и его здоровье. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки. Устойчивое негативное отношение к вредным привычкам.

ОБЖ: правила поведения в быту, при пользовании водой, светом, газовой или электрической плитой. Правила поведения на игровой площадке, в природной среде, на улице. Знание правил ПДД, знаков дорожного движения. Оценка опасностей на дороге, предвидение их. Поведение во время грозы, шторма, при встрече с опасными животными.

Универсальные учебные действия

Раскрывать принципы здорового образа жизни.

Объяснять вред курения, наркотиков, алкоголя.

Различать ядовитые грибы и растения.

Конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.

Практические работы

Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Человек – часть природы (3 ч)

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребёнка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Универсальные учебные действия

Характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного.

Устанавливать последовательность этапов развития человека.

Характеризовать условия роста и развития ребёнка.

Человек среди людей (6 ч)

Доброта, справедливость, честность, забота о больных, младших, стариках – качества культурного человека. Проявление этих качеств в повседневной жизни. Правила общения. Участие в диалоге (учёт мнений участников беседы, культура общения и ведения диалога).

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Универсальные учебные действия

Различать положительные и отрицательные качества человека, *приводить* житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др. *Характеризовать* правила безопасности при общении с чужими людьми.

Родная страна: от края до края (10 ч)

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыни, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей). Проявление интереса к природе родной страны, поиск информации в дополнительных источниках (энциклопедии, справочники, Интернет).

Почвы России. Почва – среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. Кремлёвские города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов). Проявление интереса, уважения и доброго отношения к другим народам.

Универсальные учебные действия

Описывать картины природных зон, *узнавать* на рисунках (фотографиях, схемах) особенности разных природных зон.

Моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв.

Находить на карте равнины и горы России (своего края). *Выделять* особенности Кремлёвских городов, *узнавать* по рисункам (достопримечательностям).

Обобщать информацию о странах – соседях России, полученную из разных источников. *Описывать* особенности природы, культуры, труда и быта людей стран – соседей России.

Человек — творец культурных ценностей (15 ч)

Что такое культура. Ценности культуры. О чём рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Фёдоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII в. Первые университеты в России. М. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублёв. Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII в. Памятники архитектуры. Творения В. Баженова. Изобразительное искусство XVIII в. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX в. «Золотой век» русской культуры. А. Пушкин – «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В. Жуковский, А. Плещеев, Н. Некрасов, В. Даль, А. Фет, Л. Толстой, А. Чехов, М. Глинка, П. Чайковский, В. Тропинин, И. Левитан и др.).

Искусство России XX в. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А. Пластов, К. Юон,

Ф. Малявин, К. Малевич и др.). Детские писатели и поэты (К. Чуковский, С. Маршак и др.).

Эмоционально-положительное отношение и интерес к культуре родной страны. Проявление гордости, сопереживания, желание больше узнать о культуре своей Родины и её истории.

Универсальные учебные действия

Ориентироваться в понятии «культура», *наполнять* его характеристику конкретными примерами.

Составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства.

Называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена).

Называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

Обобщать информацию, полученную из разных информационных источников.

Человек — защитник своего Отечества (6 ч)

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских людей с Золотой Ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 г. М. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII в. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 г. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу Родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Эмоционально-положительное отношение и интерес к военной истории родной страны. Проявление гордости, сопереживания русским (советским) воинам, желание проявлять реальную заботу о ветеранах, участниках Великой Отечественной войны, внимание к памятникам и мемориалам.

Универсальные учебные действия

Составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты.

Экскурсии

В биологический (краеведческий), художественный музей, музей художника, писателя, композитора (с учётом местных условий).

Практические работы

Работа с исторической картой (в соответствии с заданием в учебнике и рабочей тетради).

Гражданин и государство (1 ч)

Россия – наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

Универсальные учебные действия

Характеризовать права и обязанности гражданина России. *Обобщать* информацию, полученную из разных информационных источников.

Резерв (2 ч)

Планируемые результаты обучения

К концу обучения в **4 классе** учащиеся **научатся:**

– *выявлять* признаки живого организма, характерные для человека;

– *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

– *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать* условия роста и развития ребёнка;

– *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; *приводить* примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;

– *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей *находить* на географической и исторической картах объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;

– *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;

– *составлять* рассказ-описание о странах – соседях России;

– *различать* год, век, арабские и римские цифры, *пользоваться* терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;

– *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;

– *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;

– *различать* (называть) символы царской власти, символы современной России, *называть* имя президента современной России;

– *описывать* основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), *называть* их даты (в рамках изученного);

– *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в **4 классе** учащиеся **могут научиться**:

– *применять* в житейской практике правила здорового образа жизни, *соблюдать* правила гигиены и физической культуры; *различать* полезные и вредные привычки;

— *различать* эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;

— *раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

Тематическое планирование

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
1 класс (66 ч)		
Этот удивительный мир	Что такое окружающий мир. Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира	Речевая разминка «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений) (шедевров мировой архитектуры), портретов великих людей). Выполнение заданий на классификацию «Объединим предметы в группы», дидактическая игра «Назовём объекты». Выполнение заданий в рабочей тетради
Мы — школьники	Знакомимся с одноклассниками. Рассказываем о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется). Развитие речи: составление описательного рассказа по картинкам. Какие помещения есть в школе? Для чего	Речевая разминка «Назови, кто (что) где находится». Рисование «Варежки». Работа с иллюстративным материалом: «Придумаем детям имена», «Кто чем занимается». Логическое упражнение на сравнение: «Сравним портреты двух девочек». Речевая разминка. Игра «Кто быстрее назовёт школьные помещения». Рассказывание: «Познакомимся: расскажу вам о себе». Работа с текстом стихотворения «Первоклассник». Упражнения:

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
	они предназначены? Пер- воклассник должен знать и соблюдать правила пове- дения в школе	как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, раздевалке. Рабо- та с текстом стихотворения «Первый урок»
Твоё здоровье	Твои помощники — органы чувств. Правила гигиены. О режиме дня. Правила за- каливания. Какая пища по- лезна. Как правильно пи- таться	Речевая разминка. Дидактическая игра: «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по фор- ме и цвету». Упражнения с часами: «Опреде- ли время на часах», «Закончи предложение»
Я и другие люди	Кого называют друзьями. Правила дружбы. Правила поведения в гостях. Разви- тие письменной речи: пись- мо другу. Развитие речево- го творчества	Речевая разминка «Расскажи о своём друге», «Идём в гости», «Сказка о старых вещах». Бе- седа с использованием литературного мате- риала. Обсуждение воображаемой ситуации «Подарок». Упражнение «Письмо заболевше- му другу». Сценарий классного праздника на Новый год
Труд людей	Хлеб — главное богатство людей. Домашние и дикие животные. Как заботиться о домашних животных. Труд людей родного города (села). Профессии людей.	Наблюдения общественных событий и труда людей родного города (села). Характеристи- ка профессий людей, занятых на производ- стве, в сельском хозяйстве, в учреждении культуры и быта. Речевая разминка. описа- ние натуральных объектов. Дидактическая

	<p>Сезонные работы. Различные виды транспорта. Россия — страна, которая открыла миру космос</p>	<p>игра с иллюстративным материалом. Словесная дидактическая игра «Угадай, кто я». Создание плаката «Транспорт», практические работы «Огород на окне», «Цветник нашего класса»</p>
<p>Родная природа</p>	<p>Сентябрь. Октябрь. Ноябрь. Декабрь. Январь. Февраль. Март. Апрель. Май. Сад. Огород. Сезонные изменения в природе. Растения и животные вокруг нас. Птицы и звери в разные сезоны. Ты пешеход. Красная книга России</p>	<p>Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида. Опыт по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). Характеристика животных разных классов: название, особенности внешнего вида. Различение: домашние, дикие животные. Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правил ухода за ними. Трудовая деятельность в классном уголке природы</p>
<p>Семья</p>	<p>Что такое семья? Моя семья: её члены, их труд, семейные обязанности. Чем любят заниматься члены семьи в свободное время. Дом. Хозяйственный труд в семье</p>	<p>Описание особенностей жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. Речевая разминка. Рассказывание: «Семья Миши» (по рисункам) и «Моя семья». «Люблю ли кукольный театр?» Работа с текстом стихотворений «Простое слово», «Бабушка». Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрациям».</p>

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
<p>Наша страна – Россия. Родной край</p>	<p>Родной город (село). Россия, Москва. Символика России: гимн, флаг, герб. Разнообразие и богатство природы России. Описание разных функциональных назначений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Права и обязанности граждан России</p>	<p>Ролевая игра (на выбранную детьми тему). Дифференцированная работа: чтение и обсуждение текста</p> <p>Моделирование воображаемых ситуаций: прогулки по Москве. Моделирование «Улица города». Игра с пазлами «Знаки дорожного движения». Игра «Мой адрес». Ориентирование по карте. Ролевая игра «Магазин». «Российский сувенир». Знакомство со столицей России. Путешествие по карте России. Речевая разминка. Беседы</p>
2 класс (68 ч)		
<p>Что тебя окружает?</p>	<p>Что такое окружающий мир. Время: настоящее, прошлое, будущее</p>	<p>Классификация объектов окружающего мира: объекты живой и неживой природы; изделия, сделанные руками человека.</p>

		Различение: прошлое — настоящее — будущее
Кто ты такой?	Сходство и различия разных людей. Наследственность (без предьявления термина). Органы чувств. Здоровье человека: как его сохранить. Режим дня. Правильное питание. Физическая культура. Закаливание	Сравнение портретов разных людей. Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Какой я»). Дидактические игры: удержание цели, соблюдение правил. Наблюдения: деятельность разных органов чувств. Моделирование ситуаций: здоровье и осторожность
Кто живёт рядом с тобой	Семья: семейное древо, взаимоотношения членов семьи, труд и отдых в семье. Правила поведения	Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Моя семья»). Моделирование ситуаций на правила поведения с взрослыми, сверстниками. Классификация качеств по признаку «положительное — отрицательное» (добрый — жадный, справедливый — несправедливый и др.). Сравнение поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях
Россия — твоя Родина	Наша Родина — Россия. Символы государства. Конституция РФ, права и обязанности граждан. Родной край — частица Родины. Труд россиян. Города Рос-	Характеристика понятий «Родина», «родной край». Подбор синонимов к слову «Родина». Характеристика прав и обязанностей граждан России. Наблюдения труда, быта людей родного края. Моделирование воображаемых ситуаций: путешествие по России. Зна-

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
	сии. Жизнь разных народов в нашей стране	вание города по его достопримечательностям
Мы — жители Земли	Солнечная «семья». Земля как планета жизни	Характеристика планет Солнечной системы
Природные сообщества	Сообщества. Царства природы. Среда обитания. Лес, луг, поле, сад и его обитатели. Водные жители	Классификация объектов природы по признаку принадлежности к царству природы. Работа со схемой «Царства природы». Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород). Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества. Различение: культурные — дикорастущие растения
Природа и человек	Человек — часть природы. Правила поведения в природе	Моделирование ситуаций: человек и природа. Поиск информации на тему «Роль человека в сохранении и приумножении природных богатств. Правила поведения в природе»
3 класс (68 ч)		
Земля — наш общий дом	Где и когда ты живёшь. Историческое время.	Определение исторического времени, сравнение: год, век, столетие. Соотнесение событий

	<p>Солнечная система. Условия жизни на Земле. Изображение Земли на моделях. Географическая карта, план, глобус. Компас. Ориентирование. Изображение Земли на моделях. Географическая карта, план, глобус. Ориентирование</p>	<p>тия со временем (в прошлом, в настоящем, в будущем). Характеристика планет Солнечной системы. Систематизация учебного материала: условия жизни на Земле. Характеристика свойств воды, воздуха. Опыты: свойства и состояния воды, свойства воздуха. Работа с моделями: глобус, карта, план в соответствии с учебной задачей. Конструирование объектов (план классной комнаты, школьный двор и др.). Знакомство с компасом</p>
<p>Царства природы</p>	<p>Бактерии. Виды бактерий и места их обитания. Грибы. Отличие грибов от растений. Съедобные и несъедобные грибы. Растения: распространение, разнообразие. Жизнь растений. Растения и человек. Животные как часть природы. Разнообразие и классы животных. Животное как живой организм. Человек и животные</p>	<p>Разнообразие бактерий. Образ жизни бактерий. Характеристика грибов как живых организмов. Классификация: съедобные – несъедобные грибы. Сравнение грибов по внешнему виду. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Грибы». Классификация: виды растений (хвойные, цветковые, мхи и др.); однолетние, двулетние, многолетние растения. Характеристика представителей разных видов; название, особенности внешнего вида, условия жизни. Характеристика значения (функций) разных органов растения. Трудовая деятельность: выращивание растений; уход за растениями в уголке природы. Коммуникативная деятельность: описание представителей рас-</p>

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
<p>Наша Родина: от Руси до России</p>	<p>Древняя Русь, Древнерусское государство. Первые русские князья. Московская Русь. Российская империя. Советская Россия. СССР. Российская Федерация.</p>	<p>тительного мира родного края. Классификация: растения культурные, дикорастущие; полезные и ядовитые для человека. Классификация: классы животных; животные одноклеточные и многоклеточные; беспозвоночные и позвоночные. Характеристика животных — представление разных классов. Конструирование цепей питания. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Животное — живой организм». Характеристика значения (функций) разных органов животного. Поиск информации с использованием справочной литературы на тему «Человек и животные»</p>
		<p>Различение названий Русского государства в разные исторические периоды</p>

	<p>Названия Русского государства в разные исторические периоды</p>	
<p>Как люди жили в старину</p>	<p>Портрет славянина в разные исторические времена. Быт, труд, праздники славянина и россиянина. Предметы старины</p>	<p>Характеристика особенностей быта, труда россиянина в разные исторические эпохи. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Портрет славянина». Различение внешнего вида людей разных сословий (дворянин, крестьянин и др.)</p>
<p>Как трудились в старину</p>	<p>Человек и растения, земледелие. Крепостное право. Ремёсла в России. Появление фабрик и заводов. Торговля. Техника</p>	<p>Обобщение учебного материала: возникновение земледелия. Классификация: труд крестьянина, ремесленника, рабочего. Характеристика крепостного права: особенности, причины отмены. Различение: ремёсла и их результаты — продукты. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на темы «Как трудятся люди родного края», «Первые космонавты», «Как создали первый автомобиль»</p>
<p>4 класс (68 ч)</p>		
<p>Человек — живое существо (организм)</p>	<p>Человек — живой организм. Органы и системы органов человека. Восприятие, память, внимание, мышление человека. Отличие челове-</p>	<p>Характеристика функций разных систем органов. Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. Сравнение: организм человека и животного</p>

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
Твоё здоровье	<p>ка от животного. Человек и здоровье. ОБЖ. Человек среди людей</p> <p>Правила здоровой жизни. Режим дня школьника. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки. Опасности в доме. Правила работы с бытовыми приборами. Опасности на дороге. Правила дорожного движения (ПДД). Правила оказания первой медицинской помощи. Опасные животные</p>	<p>Высказывание предположений и оценение физического развития. Составление режима дня. Работа в парах. Составление таблицы «Продукты питания». Правила закаливания, работа с фотографиями. Правила здорового образа жизни. Составление плана поведения при пожаре. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи». Составление памятки «Признаки ядовитых растений»</p>
Человек — часть природы	<p>Отличия человека от животных. От рождения до старости: различные возрастные этапы развития человека</p>	<p>Работа с иллюстративным материалом. Составление рассказа о значении речи в жизни людей. Работа в группах. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости»</p>
Человек среди людей	<p>Основные человеческие качества: доброты, справедливости</p>	<p>Работа с иллюстративным материалом. Пересказ и умение делать выводы о прочитанном</p>

	вость, смелость, трудолюбие и вежливость	танном произведении. Умение вести беседу. Правила общения. Работа в группах. Моделирование ситуаций, раскрывающих поведение человека в обществе
Родная страна: от края до края	Природные зоны России. Почвы России. Рельеф России. Как возникли и строились города. Кремлёвские города России. Россия и соседни	Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач. Различение: Кремлёвские города и их достопримечательности
Человек — творец культурных ценностей	Культура в разные исторические времена	Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений
Человек — защитник своего Отечества	Человек — воин. Героические страницы истории	Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Установление последовательности важнейших исторических событий
Гражданин и государство	Государственный язык России. Гражданин и государство. Символы государства	Характеристика прав и обязанностей гражданина России

Поурочно-тематическое планирование

1 класс

Часть 1

Раздел «Этот удивительный мир»

Урок № 1 (1). «Этот удивительный мир»

Программное содержание

Что такое окружающий мир. Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира.

Интеллектуальные действия: классификация, сравнение, обобщение (оформление вывода).

Речевые умения: правила участия в диалоге, построение суждения.

Основные методы и приёмы

Речевая разминка «Закончи предложение (цвет, форма, вкус)». Например: «Яблоко — ..., а лимон — ...».

Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает» (с использованием фотографий природных явлений, красивых архитектурных сооружений, портретов красивых людей).

Задание на классификацию «Объединим предметы в группы».

Дидактическая игра «Назовём объекты природы». Коллективный вывод: что такое окружающий мир.

Раздел «Мы — школьники»

Урок № 1 (2). «Давай познакомимся»

Программное содержание

Ты стал школьником, учишься в 1 классе. У тебя появились одноклассники.

Познавательные действия: ориентировка в пространстве; восприятие окружающих людей.

Речевые умения: рассказ от первого лица, описательный рассказ по картинкам.

Основные методы и приёмы

Речевая разминка «Назови, кто (что) где находится».

Работа в парах: рисование «Варежки».

Задание: нарисуйте пару варежек, варежки должны быть одинаковыми.

Рассказ от первого лица «Расскажу вам о себе».

Работа с иллюстративным материалом: «Придумаем детям имена», «Кто чем занимается».

Логическая задача на сравнение: сравним портреты двух девочек.

Урок № 2 (3). «Мы — школьники. Правила поведения в школе»

Программное содержание

Школьные помещения. Для чего они предназначаются. Правила культурного поведения школьника.

Интеллектуальные действия: анализ, сравнение.

Познавательные действия: ориентировка в пространстве.

Речевые умения: рассказ от первого лица; рассказ-рассуждение; характеристика пространственных отношений.

Рефлексивные действия: оценка своего поведения в школе, умения соблюдать правила поведения в школе.

Основные методы и приёмы

Экскурсия по школе. Вопросы для обсуждения: какие помещения есть в школе? Какие занятия там проходят? Что там делают школьники?

Урок в классе (по выбору учителя).

Речевая разминка: игра «Что изменилось» (пространственные отношения: «за», «около», «перед», «рядом», «слева», «справа», «под»).

Работа с иллюстрациями.

Рассказывание «Познакомимся: расскажу вам о себе» (продолжение, см. урок № 1).

Работа с текстом: стихотворение М. Бородицкой «Первоклассник».

Упражнения: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, в раздевалке.

Работа с текстом: стихотворение А. Барто «Первый урок».

Рассказ-рассуждение: правила поведения на уроке.

Раздел «Родная природа»

Урок № 1 (4). «Сентябрь — первый месяц осени»

Программное содержание

Изменения, которые происходят в период золотой осени: листопад, состояние неба, погода, цветение растений в осенних цветниках.

Интеллектуальные действия: анализ, сравнение, определение причины природного явления.

Познавательные действия: наблюдение.

Основные методы и приёмы

Экскурсия в парк.

Рассматривание различных деревьев (цвет листвы, их форма), *сравнение* внешнего вида разных деревьев.

Работа с иллюстративным материалом: сравнение результатов наблюдений с пейзажами осеннего леса на фото и репродукциях.

Наблюдение за птицами. *Рассматривание* паутинок и полётов лесных паучков.

Урок № 2 (5). «Что нам осень подарила»

Программное содержание

Сад, огород, цветник осенью. Особенности внешнего вида разных овощей и фруктов: форма, цвет, вкусовые качества, способ употребления в пищу, польза.

Интеллектуальные действия: анализ, обобщение.

Познавательные действия: ролевая игра.

Речевые умения: рассказ-описание, обогащение словаря (объекты природы).

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): чтение информации, представленной в таблице.

Основные методы и приёмы

Речевая разминка: дидактическая игра «Что нам осень подарила» (с использованием натуральных объектов).

Работа с таблицей (календарь сбора ягод).

Ролевая игра «Узнай по описанию» (рассказ от первого лица, например «Я – смородинка...»).

Урок № 3 (6). «Грибная пора»

Программное содержание

Богат осенний лес: грибы, орехи, ягоды рябины, калины, брусники.

Интеллектуальные действия: сравнение, различение, анализ, классификация.

Познавательные действия: узнавание, наблюдение.

Речевые умения: рассказ-описание от первого лица; обогащение словаря (наименования природных объектов), рассказ-этюд.

ИКТ: чтение информации, представленной в таблице.

Основные методы и приёмы

Речевая разминка «Что за гриб».

Упражнения: сравнение и описание внешнего вида грибов и плодов разных кустарников и деревьев леса. Работа с таблицей (календарь сбора грибов).

Ролевая игра «Узнай по описанию» (рассказ от первого лица, например «Я – гриб, всем мухам мор...», «Я гриб – всем грибам царь...»).

Рассказ-этюд «Осенний букет» (описание натуральных объектов – астры, бархатцы, анютины глазки и др.).

Раздел «Семья»

Урок № 1 (7). «Семья. О маме»

Программное содержание

Что такое семья. Твоя семья: её члены, их труд, обязанности в семье. Как мы понимаем слова: «Семья крепка ладом».

Интеллектуальные действия: анализ, сравнение, объяснение.

Речевые умения: рассказ-описание (с опорой на иллюстрации), рассказ от первого лица.

Основные методы и приёмы

Речевая разминка «Придумай, как кого зовут».

Рассказ-описание «Семья Миши» (по рисункам), рассказ от первого лица «Моя семья».

Обсуждение крылатого выражения «Семья крепка ладом».

Рассказ учителя о своих родных женщинах — членах семьи.

Рассказы-описания «Моя мама», «Моя бабушка».

Дифференцированное задание: чтение стихотворений И. Мазнина «Простое слово» и Е. Трутневой «Бабушка».

Урок № 2 (8). «Любимые занятия. Воскресный день»

Программное содержание

Чем любят заниматься члены семьи в свободное время. Театры, музеи, концерты, загородные поездки — любимый досуг многих семей. Чтение книг и рассказывание любимых сказок — часть досуга. Хозяйственный труд в семье.

Интеллектуальные действия: анализ, сравнение.

Речевые умения: рассказ-описание.

Рефлексивные действия: контроль выполнения правил дидактической и ролевой игры.

Основные методы и приёмы

Речевая разминка «Придумаем имена».

Рассматривание и описание изображённых ситуаций (учебник).

Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации».

Ролевая игра «Воскресный день».

Рассказ-описание «Люблю ли я кукольный театр?».

Дифференцированная работа: чтение и обсуждение стихотворения Э. Мошковской «Петрушка»; рассказа В. Голявкина «Я пуговицу себе сам пришил!».

Раздел «Труд людей»

Урок № 1 (9). «Как из зерна булка получилась»

Программное содержание

Народная мудрость гласит: «Худ обед, когда хлеба нет». Хлеб – главное богатство людей. Чтобы хлеб был в каждом доме, трудятся люди разных профессий.

Интеллектуальные действия: анализ, обобщение, построение последовательности трудового процесса (на основе иллюстраций).

Речевые умения: обогащение словаря (пословица), объяснение значения пословицы.

Основные методы и приёмы

Речевая разминка «Хлебобулочные изделия» («Я купила в булочной каравай, а ты?»).

Обсуждение проблемного вопроса «Растут ли булки и бабки на хлебном дереве?».

Обсуждение поговорки «Худ обед, когда хлеба нет».

Описание натуральных объектов (хлебные изделия).

Дидактическая игра с иллюстративным материалом.

Логическая задача «Какой рисунок пропущен?» (на основе иллюстраций).

Урок № 2 (10). «Человек и домашние животные»

Программное содержание

Домашние и дикие животные: различия. Профессии людей, ухаживающих за животными. Правила заботы о домашних животных.

Интеллектуальные действия: анализ, классификация, сравнение, установление причинно-следственных связей.

Речевые умения: обогащение словаря, ориентировка в понятиях, рассказ-описание.

ИКТ: представление информации в виде таблицы.

Основные методы и приёмы

Речевая разминка «Кто больше назовёт домашних животных?».

Решение логической задачи «Кого называют домашним животным?» (работа с иллюстративным материалом учебника).

Ролевая игра «Угадай, кто я».

Решение логической задачи: «Художник хотел нарисовать домашних животных. Правильно ли он их выбрал?»

Заполнение таблицы.

Домашние животные	Дикие животные

Раздел «Родная природа»

Урок № 1 (11). «Октябрь уж наступил...»

Программное содержание

Лес (парк) изменился. Листопад почти закончился. Небо неприветливо, хмуро. День пасмурный. Птиц мало. В октябре улетают дрозды, скворцы, трясогузки. На водоёмах ещё можно встретить лебедей, гусей, уток. Забрались животные в свои зимние жилища.

Интеллектуальные действия: установление логических связей, классификация.

Познавательные действия: наблюдение, чтение.

Креативные действия: сочинение конца предложенного текста.

Основные методы и приёмы

Экскурсия в парк. Наблюдения: какие изменения произошли в парке; закончился ли листопад, какого цвета небо, каких птиц можно встретить в парке (лесу). Какие из них перелётные, какие — оседлые. Поиск зимних убежищ животных: насекомых, белок.

Урок в классе. Речевая разминка (по наблюдению) «Опиши птицу так, чтобы её можно было узнать».

Чтение и обсуждение текста.

Задание на классификацию «Перелётные и зимующие птицы».

Логическая задача «Почему одни птицы улетают на юг, а другие нет?».

Дифференцированное задание: чтение и обсуждение текста «Лесные новости».

Задание: закончи рассказ.

Урок № 2 (12). «Явления природы»

Программное содержание

Всё, что происходит вокруг нас в природе (дождь, снег, град, туман, гроза и др.), — явления природы. Они зависят от времени года, погоды, особенностей местности.

Интеллектуальные действия: анализ, классификация, сравнения.

Речевые умения: рассказ-описание, обогащение словаря, ориентирование в понятиях.

Основные методы и приёмы

Речевая разминка «Спрашивай — отвечай» (явления природы, изображённые на фотографиях).

Работа с иллюстративным материалом учебника: выделение характерных особенностей разных явлений природы.

Дифференцированная работа: решение логических задач.

Раздел «Наша страна — Россия. Родной край»

Урок № 1 (13). «Где ты живёшь?»

Программное содержание

Мы живём в городе (посёлке, селе). Что такое дорога. Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду. Наша дорога в школу идёт мимо (через, рядом, около) На ней расположены знаки дорожного движения

Интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей.

Речевые умения: рассказ-рассуждение.

Основные методы и приёмы

Речевая разминка «Где ты живёшь?» (твой адрес).

Работа с иллюстративным материалом.

Игра «Имя улицы» (игра с пиктограммами).

Беседа «Что такое дорога?».

Рассказ-рассуждение «Моя дорога из дома в школу».

Урок № 2 (14). «Правила поведения на дорогах»

Программное содержание

Мы должны обязательно знать знаки дорожного движения: «движение пешеходов запрещено», «пешеходный переход», «велосипедная дорожка» и др. Чтобы с пешеходом не случилось беды, он должен выполнять правила поведения на улицах, перекрёстках, дорогах.

Интеллектуальные действия: анализ, сопоставление, обобщение, аргументация ответов на вопросы.

Познавательные действия: моделирование, чтение.

Речевые умения: рассказ-рассуждение.

Основные методы и приёмы

Речевая разминка «Спрашивай – отвечай» («Я живу на улице ..., а ты?»).

Моделирование «Улица города» (игра со знаками дорожного движения).

Учебный диалог «Правильно ли поступают дети?» (с иллюстративным материалом учебника).

Рассказ-рассуждение «Где дети могут перейти улицу».

Дифференцированное задание: чтение и обсуждение стихотворения Ю. Кушака «Волнуются прохожие».

Раздел «Труд людей»

Урок № 1 (15). «Ты и вещи»

Программное содержание

Кто делает разные вещи: профессии людей. Умения классифицировать предметы по заданному признаку. Правила отношения к вещам и окружающим предметам. Понятия-антонимы: аккуратный – неаккуратный, бережливый – расточительный (не бережливый).

Интеллектуальные действия: анализ, обобщение, классификация, установление причинно-следственных связей.

Речевые умения: построение суждения-рассуждения.

Основные методы и приёмы

Речевая разминка «Спрашивай – отвечай» («Шляпа – это головной убор, а валенки? Валенки – это обувь, а платье?» и т. д.).

Игра на классификацию «К чему относятся эти предметы?» («Диван, кресло, пуфик – это...»).

Дифференцированное задание: чтение и беседа по стихотворениям К. Чуковского «Федорино горе» и Л. Каминского «Дядя Вася Денисюк».

Дидактическая игра «Я – аккуратный» (кто быстрее сложит аккуратно вещи).

Учебный диалог: обсуждение ситуации, изображённой на рисунке.

Урок № 2 (16). «Кто работает ночью»

Программное содержание

Профессии людей, которые работают ночью, значение их труда для общества.

Интеллектуальные действия: анализ, обобщение, сравнение, установление причинно-следственных связей.

Речевые умения: рассказ-описание от первого лица.

Основные методы и приёмы

Речевая разминка «Кто что делает» («Врач лечит, а учитель...»).

Ролевая игра «Я работаю ночью» (рассказ-описание от первого лица).

Логическая задача «Почему поездка медведя не удалась» (учебник).

Раздел «Твоё здоровье»

Урок № 1 (17). «Что такое здоровье. Твои помощники – органы чувств»

Программное содержание

Что такое здоровье. Хорошее состояние органов чувств – показатель здоровья. Как человек воспринимает

мир с помощью органов чувств. Правила охраны зрения, слуха, вкуса.

Интеллектуальные действия: анализ, обобщение, подготовка вывода.

Познавательные действия: наблюдения, опыт, дидактическая игра.

Основные методы и приёмы

Речевая разминка «Назови предмет определённого цвета».

Рассказ учителя «Что такое здоровье» (с иллюстративным материалом).

Дидактические игры и опыты: «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету», «Кто назовёт больше предметов красного (другого) цвета; круглой (овальной и др.) формы?».

Упражнения: демонстрация правильной позы при чтении, просмотре телевизора, приёме пищи.

Урок № 2 (18). «Правила гигиены»

Программное содержание

Зачем нужны правила гигиены. Почему человек должен их соблюдать. Уточнение понятий: аккуратный – неаккуратный, чистоплотный – нечистоплотный (чистюля – грязнуля).

Интеллектуальные действия: анализ, обобщение.

Речевые умения: обогащение словаря, диалог.

Основные методы и приёмы

Речевая разминка «Назовём предметы гигиены».

Беседа: обсуждение стихотворений К. Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».

Рассказ-рассуждение «Зачем нужен этот предмет?».

Дифференцированное задание: чтение и обсуждение стихотворений Т. Павловой-Зеленской «Милый Михаил» и В. Лифшица «Петя и слова».

Урок № 3 (19). «О режиме дня»

Программное содержание

Что такое режим дня и зачем он нужен. Умение определять время по часам как условие правильной организации своей жизни. Понятия: организованный – неорганизованный.

Интеллектуальные действия: анализ, обобщение, установление временных связей.

Познавательные действия: ориентировка во времени, игра, чтение.

Речевые умения: рассказ-повествование, завершение высказывания, обогащение словаря.

Основные методы и приёмы

Речевая разминка «Мой режим дня» (что я делаю утром, днём, вечером).

Рассказ учителя «Что такое режим дня».

Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение» («В сутках ... часа; в месяце ... дней (день); в неделе ... дней» и т. д.).

Дидактическая игра «Кто быстрее ответит на вопросы?».

Дифференцированное задание: чтение стихотворения А. Усачёва «Часы».

Урок № 4 (20). «Урок в спортивном зале»

Программное содержание

Будем развивать силу, ловкость и быстроту. Правила закаливания.

Познавательные действия: наблюдение, чтение.

Основные методы и приёмы

Урок в спортивном зале: игры-соревнования на ловкость и быстроту.

Урок в классе. Речевая разминка «Какие я знаю спортивные игры и занятия».

Рассказ учителя «Какого человека называют закалённым».

Беседа «Будем закаляться» (на основе иллюстративного материала учебника).

Дифференцированное задание: чтение стихотворения М. Шварца «Кошки».

Раздел «Родная природа»

Уроки № 1—2 (21—22). «Ноябрь — зиме родной брат»

Программное содержание

Изменения в парке в ноябре. Характеристика предзимья: признаки ненастной погоды, завершение листопада, исчезновение насекомых, мелких зверьков.

Интеллектуальные действия: сравнение, анализ, обобщение, установление временных и причинно-следственных связей.

Познавательные действия: наблюдение, исследование, чтение.

Речевые умения: рассказ-рассуждение, рассказ-описание, обогащение словаря, ориентировка в понятиях.

Основные методы и приёмы

Экскурсия в парк. Вопрос для обсуждения: что изменилось в парке по сравнению с октябрём? Объясним, почему ноябрь называют предзимьем.

Исследование: какие признаки определяют ненастную погоду.

Урок в классе. Речевая разминка «Доскажи (допиши) предложение» («Осенью...»).

Беседа «Что происходит в лесу (парке) в ноябре?» Сравнение результатов наблюдений на экскурсии с содержанием иллюстраций.

Логическая задача «Почему про осень нарисованы три разных рисунка?».

Дифференцированная работа: чтение текста «Лесные новости».

Уроки № 3—4 (23—24). «Звери (млекопитающие)»

Программное содержание

Характерные особенности зверей — млекопитающих: кормление молоком детёнышей. Разные представители этого класса, условия их жизни. Классификация: домашние — дикие животные.

Интеллектуальные действия: анализ, сравнение, классификация по разным признакам, установление причинно-следственных связей.

Речевые умения: рассказ-описание от первого лица, рассказ-рассуждение.

Основные методы и приёмы

Речевая разминка «Исполни роль: опиши животное» (с опорой на рисунки учебника).

Задание на классификацию зверей по среде обитания (например, лес – заяц; море – кит; пустыня – тушканчик; река – бобёр и др.).

Дифференцированное задание: работа с текстами учебника «Рысь – дикая кошка», «Дельфин – морской зверь».

Обобщение изученного материала: подготовка вывода: «Звери выкармливают детёнышей молоком, поэтому ещё их называют млекопитающими».

Урок № 5 (25). «Что мы знаем о птицах»

Программное содержание

Перелётные и зимующие птицы, их отличительные особенности. Зависимость поведения птиц от наступающего сезона. Причины сезонных перелётов птиц: отсутствие пищи, холода.

Интеллектуальные действия: сравнение, сопоставление, классификация, установление причинно-следственных и временных связей.

Речевые умения: построение суждения, рассказ-описание.

Познавательные действия: наблюдения.

ИКТ: представление информации в таблице, презентация.

Основные методы и приёмы

Речевая разминка «Кто больше назовёт птиц?».

Беседа «Каких птиц называют перелётными?» (с опорой на иллюстрации учебника).

Презентация (на основе наблюдений) «Что интересного в поведении птицы».

Ролевая игра «Исполняю роль птицы: расскажу вам о себе» (с опорой на иллюстрации учебника).

Чтение учителем (учащимся) рассказа Д. Зуева «Воробей», обсуждение вопроса «Домашняя или дикая птица воробей?».

Решение логической задачи «Кто обедал в птичьей столовой?».

Раздел «Наша страна — Россия. Родной край»

Урок № 1 (26). «Родной край»

Программное содержание

Родной край — часть нашей Родины. Люди, которые здесь живут, работают, отдыхают, учатся, любят свой родной край, заботятся о нём. Характерные особенности разных населённых пунктов: город, село. Достопримечательности родного города, села.

Интеллектуальные действия: анализ, сравнение, обобщение, подготовка вывода.

Познавательные действия: наблюдения, чтение.

Речевые умения: рассказ по воображаемой ситуации.

ИКТ: обобщение информации, представленной в виде видеоматериалов.

Основные методы и приёмы

Экскурсия по родному городу (селу). Обсуждение вопросов: как называется наш город (село)? Где расположен(о)? Какова природа нашего края? Какие достопримечательности есть в нашем городе (селе)? Учреждения культуры в нашем городе (селе).

Урок в классе. Речевая разминка «Закончи предложение» («В магазине я могу... В библиотеке можно... В театр идут для того, чтобы...»).

Рассказ «Где мы живём?» (по итогам экскурсии, с опорой на иллюстративный материал).

Дифференцированное задание: чтение и обсуждение стихотворения М. Пляцковского «Родина».

Просмотр и анализ видеоматериалов «Родной край».

Коллективное обсуждение вывода: «Родной край — место, где мы живём...»

Урок № 2 (27). «Дом, в котором ты живёшь. Зачем нужны вывески»

Программное содержание

Дом, в котором ты живёшь: внешний вид, особенности, убранство. Традиции нашего дома. Жилища разных террито-

рий нашей страны и разных народов: жилища северных народов, народов, проживающих в горах, в лесной части России. О чём могут «рассказать» вывески.

Интеллектуальные действия: сравнение, анализ, обобщение.

Познавательные действия: моделирование, игра, чтение.

Речевые умения: рассказ-описание; правила участия в беседе.

ИКТ: чтение информации, представленной в виде рисунка-плана и видеоматериалов.

Основные методы и приёмы

Речевая разминка: закончи предложение «А что у вас?» («В нашем доме есть ..., а в вашем?»).

Задание на сравнение: внешние особенности разных зданий.

Просмотр и обсуждение видеоматериалов на темы: «Разные жилища», «Вывески» и др.

Рассказ-описание «Квартира, в которой живёт Маша» (с опорой на рисунок-план учебника).

Игра-моделирование «Придумаем квартиру для куклы Даши» (игра с конструктором).

Беседа «О чём „рассказали“ вывески?».

Дифференцированное задание: чтение текста «Эти разные, разные двери».

Рассказ учителя о том, как люди украшают свои жилища.

Раздел «Труд людей»

Уроки № 1–2 (28–29). «Зачем люди трудятся»

Программное содержание

Труд людей различных профессий. Значение труда людей и его польза для человека и общества.

Интеллектуальные умения: анализ, обобщение.

Речевые умения: правила участия в учебном диалоге; обогащение словаря; рассказ-рассуждение.

Основные методы и приёмы

Экскурсия в библиотеку. Обсуждение вопросов: кто работает в библиотеке? Чем важен труд библиотекаря? Какую помощь он оказывает читателям?

Урок в классе. Речевая разминка «Спрашивай – отвечай» («Я хочу стать врачом, а ты?»).

Учебный диалог по рассказу Е. Пермяка «Для чего руки нужны?».

Рассказ-рассуждение «Интересные профессии».

Рассказ детей «Как я тружусь дома?».

Раздел «Родная природа»

Урок № 1 (30). «В декабре, в декабре все деревья в серебре...»

Программное содержание

Декабрь – первый месяц зимы. Погода в декабре. Состояние снега, деревьев. Цвет снега в декабре, его глубина.

Интеллектуальные действия: анализ, обобщение, установление причинно-следственных связей, выбор аргументов (доказательств).

Познавательные действия: опыт, наблюдение.

Основные методы и приёмы

Экскурсия в парк.

Наблюдения, обсуждение вопросов: что происходит в зимнем парке? Много ли снега? Какого он цвета? Народные приметы о погоде (дым из трубы прямо идёт – к морозу; снег скрипит – мороз стоит; снег искрится и играет – на морозе).

Опыты со снегом: измерение глубины, определение цвета при разной освещённости.

Обобщение результатов наблюдений: погода в декабре.

Урок № 2 (31). «Какой бывает вода»

Программное содержание

Вода – вещество. Свойства и состояние воды. Значение воды в жизни человека.

Интеллектуальные действия: анализ, обобщение, установление причинно-следственных связей, подготовка вывода.

Познавательные действия: наблюдение, опытная работа.

Речевые умения: рассказ-рассуждение.

ИКТ: чтение информации, представленной на схеме.

Основные методы и приёмы

Речевая разминка: игра «Да — нет» (снежинка — тело, а вода — ..., вода — вещество, а молоко — ...).

Чтение и обсуждение схемы учебника.

Опыты с водой: свойства воды и разные её состояния.

Учебный диалог и рассказы-рассуждения: значение воды в жизни человека (с опорой на иллюстрации).

Раздел «Я и другие люди»

Урок № 1 (32). «О дружбе»

Программное содержание

Что такое дружба. Правила дружбы: умение слышать другого, считаться с его мнением, уступать, договариваться.

Интеллектуальные умения: анализ житейских ситуаций, оценка поведения; установление причинно-следственных связей, построение вывода.

Познавательные действия: наблюдения, чтение.

Речевые умения: рассказ-описание; правила участия в диалоге.

Рефлексивные действия: самооценка поведения в жизненных ситуациях.

Основные методы и приёмы

Речевая разминка «Хочу дружить, потому что...».

Учебный диалог «Что такое дружба?».

Чтение и обсуждение текстов С. Махотина «Счастливо», В. Берестова «Петушки».

Рассказ учителя «Расскажу о своих друзьях».

Рассказ-описание «Расскажу о своём друге».

Урок № 2 (33). «Идём в гости»

Программное содержание

Поведение человека в гостях. Какие подарки нравятся?

Интеллектуальные действия: анализ воображаемой ситуации, сравнение.

Речевые умения: рассказ-рассуждение; правила ведения диалога; создание текста письма.

Основные методы и приёмы

Речевая разминка «Когда я иду в гости, я...».

Ролевая игра «Ждём гостей» (составление сценария семейного праздника).

Решение проблемной ситуации «Что подарить другу?»

Упражнение «Письмо заболевшему другу».

Урок № 3 (34). «С наступающим Новым годом!»

Программное содержание

Как весело и интересно провести Новый год.

Речевые умения: рассказ-повествование (рассказ-описание) на основе воображаемой ситуации.

Креативные умения: подготовка подарков к празднику.

Основные методы и приёмы

Речевая разминка «Сказка о старых вещах» (разговорились старые вещи в чулане: «Я, — сказала чашка без ручки, — ...»).

Обсуждение сценария классного праздника на Новый год. Изготовление ёлочных игрушек.

Часть 2

Раздел «Родная природа»

Уроки № 1—2 (35—36). «Январь — году начало, зиме — середина»

Программное содержание

Январь — середина зимы. Погода в январе. Снежный покров, глубина снега. Состояние деревьев. Как узнать дерево по кроне.

Интеллектуальные действия: анализ, сопоставление, установление причинно-следственных связей, сравнение по внешнему виду.

Познавательные действия: наблюдения, опыт, игра.

Речевые умения: рассказ-рассуждение, рассказ-описание.

Основные методы и приёмы

Экскурсия в парк (лесопарк). *Наблюдения, обсуждение* вопросов: какая стоит погода? Каков снежный покров, его глубина? Каков внешний вид деревьев?

Дидактическая игра «Кто быстрее определит дерево по кроне».

Урок в классе. Речевая разминка «Деревья нашего леса» («В нашем лесу растут...»).

Рассказ-рассуждение «Как узнать дерево по кроне» (с опорой на иллюстрации учебника).

Опыт: рассматривание и сравнение веточек кустарника (сирень, жасмин, рябина — по выбору).

Оформление дневника наблюдений за развитием растения (поставили в воду, набухли почки, распустились первые листочки).

Урок № 3 (37). «Хвойные деревья»

Программное содержание

Ель и сосна — вечнозелёные хвойные деревья. Листья-хвоинки они не сбрасывают на зиму. Лиственница тоже хвойное дерево, но листья-хвоинки на зиму сбрасывает. Внешний вид и особенности хвойных деревьев.

Интеллектуальные действия: анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей.

Речевые умения: рассказ-описание, рассказ-рассуждение.

Основные методы и приёмы

Речевая разминка «Кто больше вспомнит названий хвойных деревьев» (с опорой на иллюстрации).

Рассказ-описание «Хвойные деревья».

Задание на сравнение: ель и сосна.

Рассказ-рассуждение «Чем похожи и чем различаются ель и сосна».

Дифференцированное задание: чтение текста «Лиственница сибирская». *Беседа* по тексту, обсуждение вывода: «У всех хвойных растений листья — хвоинки. У большинства хвойных деревьев хвоя на зиму не опадает. Исключение составляет лиственница».

Уроки № 4—5 (38—39). «Жизнь птиц»

Программное содержание

Птицы зимой. Птичьи голоса, поведение, приспособление к среде обитания. Особенности строения клюва

в зависимости от способа питания. Птицы, которые не летают.

Интеллектуальные действия: сопоставление, анализ, обобщение, установление причинно-следственных связей, классификация.

Речевые умения: пересказ, рассказ-описание, правила ведения диалога.

ИКТ: восприятие информации, представленной в видеоматериалах.

Основные методы и приёмы

Речевая разминка «Разделим рисунки на две группы — зимующие птицы и перелётные птицы».

Учебный диалог (по результатам наблюдений) «Каких птиц можно встретить зимой?».

Дифференцированное задание: чтение и пересказ текста «Песни снегирей и синичек».

Обсуждение проблемы «Что умеет делать клюв».

Индивидуальное задание: рассматривание иллюстраций, ответ на вопрос «Чем питаются эти птицы?».

Задание на классификацию: хищные и зерноядные птицы.

Рассказ учителя о птицах, которые не летают (с использованием видеоматериалов).

Раздел «Наша страна — Россия. Родной край»

Уроки № 1—2 (40—41). «Наша страна — Россия»

Программное содержание

Наша Родина — Россия, огромная по территории страна. Москва — столица. Символы Российского государства: герб, флаг, гимн.

Интеллектуальные действия: анализ, сопоставление, обобщение.

Речевые умения: рассказ-описание (на основе воображаемой ситуации и иллюстративного материала).

Рефлексивные действия: выполнение правил ролевой игры.

ИКТ: восприятие информации, представленной в видеоматериалах.

Основные методы и приёмы

Речевая разминка «Улицы нашего города (села), как они называются?».

Рассказ учителя «Наша страна – Россия» (с опорой на видеоматериалы).

Рассматривание и описание символов России.

Слушание гимна России.

Игра-путешествие «Москва – столица России» (с опорой на видеоматериалы).

Уроки № 3–4 (42–43). «Природа России»

Программное содержание

Карта России. Москва на карте, родной город (село) на карте России. Леса России: тайга, лиственный лес. Цветущие растения лугов нашей Родины.

Интеллектуальные действия: анализ, сопоставление, обобщение, классификация.

Речевые умения: рассказ-описание, правила ведения диалога.

ИКТ: восприятие информации, представленной в видеоматериалах.

Основные методы и приёмы

Речевая разминка: вспоминаем названия деревьев леса.

Рассказ учителя «Путешествие по тайге» (с опорой на видеоматериалы).

Составление коллективного рассказа «Лиственный лес» (с опорой на иллюстрации).

Беседа «Цветы нашего луга» (с опорой на иллюстрации).

Индивидуальное задание: ответ на вопрос «Почему нельзя рвать цветы?».

Урок № 5 (44). «Мы – россияне. Народная сказка»

Программное содержание

Мы живём в России. Мы – россияне. Каждый человек принадлежит к какому-нибудь народу. У каждого народа свой язык, свои традиции, культура и история. Необычны одежда, предметы декоративно-прикладного искусства любого народа.

Интеллектуальные действия: сравнение, обобщение.

Речевые умения: рассказ-описание, пересказ.

Основные методы и приёмы

Речевая разминка: к какому народу принадлежишь ты («Я – башкир, а ты?»).

Рассказ учителя «Мы – россияне».

Рассматривание, сравнение и описание костюмов, предметов искусства народов России.

Чтение учителем (учащимся) текста Е. Каменевой «Конь на крыше».

Дифференцированное задание «Расскажи сказку».

Раздел «Родная природа»

Урок № 1 (45). «Февраль – месяц метелей и вьюг»

Программное содержание

Явления природы, которые происходят в феврале. Погода в феврале. Поведение и повадки зверей.

Интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей.

Познавательные действия: чтение.

Речевые умения: рассказ-описание, рассказ-рассуждение.

ИКТ: восприятие информации, представленной в видеоматериалах.

Основные методы и приёмы

Чтение и обсуждение текстов учебника.

Просмотр видеоматериалов по теме урока.

Уроки № 2–3 (46–47). «Звери – млекопитающие»

Программное содержание

Все звери – млекопитающие, имеют волосяной покров, питаются по-разному, передвигаются по-разному, кормят своих детёнышей молоком.

Интеллектуальные действия: анализ, сравнение, обобщение, классификация, установление причинно-следственных связей, подготовка вывода.

Речевые умения: рассказ-рассуждение.

ИКТ: чтение информации, представленной на схеме.

Основные методы и приёмы

Речевая разминка «Кто больше приведёт названий зверей».

Задание на сравнение: чем покрыто тело зверей.

Подготовка коллективного вывода: «Звери имеют волосяной покров. мех хорошо защищает их от холода».

Рассказ-описание «Как звери передвигаются» (с опорой на иллюстративный материал учебника).

Рассказ-рассуждение «Чем питаются звери?».

Задание на классификацию: хищники – растительноядные – насекомоядные – всеядные.

Коллективная подготовка вывода: «Среди зверей есть хищники, растительноядные, насекомоядные, всеядные».

Уроки № 4–5 (48–49). «Наш уголок природы. Ухаживаем за животными в уголке природы. Комнатные растения»

Программное содержание

В нашем уголке природы (биологическом кабинете) живут ... Мы наблюдаем за животными и трудимся в уголке природы: ухаживаем за животными и растениями.

Познавательные действия: наблюдения, трудовой процесс.

Речевые умения: рассказ-описание.

Креативные действия: мини-сочинение.

Основные методы и приёмы

Наблюдение за рыбами, птицами, зверьками – обитателями уголка природы.

Уход за животными (кормление, уборка клеток) и растениями (полив, удобрение, рыхление, выращивание).

Раздел «Наша страна – Россия. Родной край»

Урок № 1 (50). «Мы – граждане России»

Программное содержание

Граждане России имеют права и обязанности. Государство защищает нас, строит жильё, культурные учреждения, больницы. Гражданин имеет право путешествовать, трудиться, зани-

маться творческой деятельностью, учиться. Обязанности гражданина: честно жить и трудиться, защищать свою Родину.

Интеллектуальные действия: анализ, обобщение.

Речевые умения: рассказ-описание.

Основные методы и приёмы

Рассказ учителя «Права и обязанности россиян» (с использованием иллюстративного материала).

Чтение и обсуждение стихотворения С. Маршака «Кот и лодыри».

Коллективная подготовка вывода: «Учение — обязанность школьника».

Урок № 2 (51). «О правилах поведения»

Программное содержание

Общение очень важно для каждого человека. Существуют правила культурного разговора, беседы, общения.

Интеллектуальные действия: анализ, решение проблемных ситуаций.

Речевые умения: правила ведения диалога, культура речи; обогащение словаря.

Рефлексивные действия: самоконтроль правил ролевой игры и диалога.

Основные методы и приёмы

Речевая разминка «С кем бы я хотел (хотела) поговорить» («Я хочу поговорить с ..., а ты?»).

Ролевая игра «Поговорим по телефону».

Обсуждение проблемных ситуаций.

Индивидуальное задание: ответ на вопрос «Как нужно разрешать ссоры между друзьями?».

Уроки № 3—4 (52—53). «23 февраля — День защитника Отечества». «8 Марта — праздник всех женщин»

Программное содержание

23 февраля — День защитника Отечества. Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны. 8 Марта — Междуна-

родный женский день. В этот день все поздравляют своих родных и знакомых женщин, делают им приятные сюрпризы.

Креативные действия: подготовка открыток, подарков, сувениров.

Основные методы и приёмы

Рассказ учителя о Великой Отечественной войне.

Речевая разминка «Как мы пригласим наших мам и бабушек на праздник».

Творческие работы учащихся.

Раздел «Родная природа»

Уроки № 1–2 (54–55). «Март-капельник»

Программное содержание

Март – первый месяц весны – капельник. Таяние снега, появление первых проталин, увеличение количества солнечных дней. Поведение пернатых.

Интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных и временных связей.

Познавательные действия: наблюдения, дидактическая игра, трудовой процесс.

Речевые умения: рассказ-рассуждение.

Основные методы и приёмы

Экскурсия в парк. Наблюдения и ответы на вопросы: почему март называют капельником? Где появляются первые проталины? Растаял ли снег вокруг деревьев? Есть ли лёд на водоёмах? Начались ли птички «разговоры»?

Урок в классе. Речевая разминка: дидактическая игра «Наши воспоминания об экскурсии». Чтение и обсуждение текстов «Лесные новости», «Птички разговоры».

Работа с иллюстративным материалом: какие бывают гнёзда.

Решение логических задач.

Рассказ учителя «Жаворонки».

Трудовой процесс: изготовление жаворонков из теста.

Раздел «Твоё здоровье»

Урок № 1 (56). «Если хочешь быть здоров, закаляйся!»

Программное содержание

Что такое закаливание. Необходимость закаливания. Способы закаливания. От чего зависит настроение человека. Может ли человек управлять своим настроением.

Интеллектуальные действия: построение объяснения, анализ, обобщение.

Речевые умения: рассказ-объяснение, правила участия в диалоге.

Основные методы и приёмы

Работа с иллюстрациями: как дети закаляются.

Обобщение результатов восприятия иллюстративного материала: способы закаливания.

Индивидуальное задание: объяснение крылатого выражения «Нет плохой погоды, есть плохая одежда».

Дифференцированное задание: какое бывает настроение (на основе иллюстративного материала).

Урок № 2 (57). «Здоровая пища. Какое бывает настроение»

Программное содержание

Почему нужно правильно питаться.

Интеллектуальные действия: сравнение, анализ, обобщение. Правила поведения за столом.

Основные методы и приёмы

Задание на сравнение житейских ситуаций.

Составление памятки «Правильное питание».

Дифференцированное задание: чтение песенки «Кому что».

Дидактическая игра «Накроем на стол».

Раздел «Родная природа»

Уроки № 1–2 (58–59). «Апрель-водолей»

Программное содержание

Апрель — второй месяц весны — водолей. Состояние водоёма. Ледоход. Оживление природы.

Интеллектуальные действия: построение объяснения и вывода, анализ, обобщение, сопоставление, решение логических задач.

Познавательные действия: наблюдения, дидактическая игра.

Речевые умения: пересказ текста, рассказ-рассуждение.

ИКТ: поиск информации в поэтическом тексте.

Основные методы и приёмы

Экскурсия на водоём. Обсуждение вопросов: растаял ли лёд на реке (на пруду)? Есть ли лёд у берега, в середине водоёма? Есть ли снег в укромных местах?

Урок в классе. Учебный диалог: обсуждение результатов наблюдений на экскурсии «Что происходит на водоёме?».

Чтение и обсуждение текста «Ледоход».

Дифференцированное задание: чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Ручей», поиск ответа на вопрос «О каких явлениях природы говорится в стихотворении?».

Выборочный пересказ текстов «Весенние картинки».

Работа с иллюстрациями (рубрика «Соображалки»): ответ на вопрос «Почему насекомых называют шестиногими?».

Индивидуальное задание: сопоставление внешнего вида бабочек капустницы и крапивницы.

Раздел «Труд людей»

Урок № 1 (60). «О труде людей. Весенние работы. Кто работает на транспорте»

Программное содержание

Весной в полях, садах, парках и на огородах проводятся сельскохозяйственные работы. В полях сеют пшеницу, рожь, овёс, сажают овощи. Люди используют различные машины и механизмы. Многие профессии связаны с работой на транспорте: воздушном, водном, наземном. Нужно уважать труд людей.

Интеллектуальные действия: сравнение, анализ, классификация, решение логической задачи.

Речевые умения: чтение по ролям; рассказ-рассуждение.

Основные методы и приёмы

Экскурсия в парк. Наблюдения и ответы на вопросы: каким трудом заняты люди весной? Как они убирают парки после зимы? Как ухаживают за цветниками? Какие цветы высаживают?

Урок в классе. Беседа «Труд людей в поле. Кто выращивает хлеб?» (на основе иллюстративного материала).

Задание на сравнение: колосья пшеницы и ржи – общее и различное.

Чтение по ролям рассказа В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом».

Беседа «Кто работает на транспорте» (с опорой на иллюстрации учебника).

Задание на классификацию: «Транспорт».

Решение логической задачи (на основе иллюстраций учебника).

Урок № 2 (61). «День космонавтики»

Программное содержание

Весной наша страна отмечает День космонавтики. Первым космонавтом был Ю. Гагарин. Трудом космонавтов гордятся все россияне.

Основные методы и приёмы

Беседа о космонавтах (на основе текста и иллюстраций учебника).

Рассказ учителя о космонавтах (с использованием видеоматериалов).

Раздел «Родная природа»

Урок № 1 (62). «Май весну завершает, лето начинает»

Программное содержание

Сезонные изменения природы в конце весны. Распускание почек на деревьях, цветение травянистых растений. Весенние «разговоры» птиц.

Интеллектуальные действия: анализ, обобщение, сопоставление, установление причинно-следственных связей.

Познавательные действия: наблюдения.

Речевые умения: правила участия в диалоге, рассказ-описание.

Рефлексивные действия: оценка своих впечатлений от наблюдений.

Основные методы и приёмы

Экскурсия в парк (лесопарк). *Наблюдения* за погодой, за деревьями: распустились ли листья, есть ли цветущие травы.

Урок в классе. Беседа «Раннецветущие растения» (с опорой на иллюстрации учебника).

Чтение и обсуждение текста «Лесные картинки».

Задание на сопоставление музыкальной мелодии с пейзажем: к какой картине подходит эта музыка. (Используется пьеса из «Вре́мён года» П. Чайковского и репродукции пейзажей И. Левитана «Весна. Большая вода», А. Шилова «Зацвёл багульник», И. Шишкина «Травки», В. Борисова-Мусатова «Весна», А. Грицяя «Первая зелень» — по выбору учителя.) Коллективный рассказ-описание «Весеннее настроение».

Урок № 2 (63). «Жизнь земноводных весной»

Программное содержание

Весной земноводные (лягушки, жабы) мечут икру, из которой появляются головастики.

Интеллектуальные действия: анализ, обобщение, установление причинно-следственных связей, оформление вывода.

Познавательные действия: наблюдение, чтение.

Речевые умения: рассказ-рассуждение, пересказ.

ИКТ: чтение информации, представленной на рисунке-схеме.

Основные методы и приёмы

Наблюдение: развитие лягушки (в естественных условиях или в уголке природы). *Составление* рассказа-рассуждения по рисунку-схеме (учебник, ч. 2, с. 83).

Дифференцированное задание: чтение и пересказ текста (учебник, ч. 2, с. 84).

Решение логической задачи «На кого больше похож головастик — на взрослую лягушку или рыбку?».

Подготовка коллективного вывода: лягушка развивается так: у головастика появляются сначала передние лапки, уменьшается хвост, а затем вырастают задние лапы.

Уроки № 3—4 (64—65). «Животное — живое существо» **Программное содержание**

Животное — живое существо: оно растёт, питается, двигается, дышит, спит, строит жилища, заботится о потомстве. Человек — часть природы и не может жить без неё.

Всё в природе связано между собой. Нет у природы полезных и вредных животных. Природе нужны все! Животные, которых человек охраняет. Красная книга России.

Интеллектуальные действия: высказывание предположений, анализ, установление причинно-следственных связей.

Речевые умения: рассказ на основе оживления имеющихся представлений, рассказ-описание, рассказ-повествование.

ИКТ: чтение информации, представленной на рисунке.

Основные методы и приёмы

Рассказ-воспоминание «Что я знаю о животных».

Обсуждение проблемы «Что умеет делать животное?» (на основе иллюстративного материала учебника).

Рассказы учителя: «Может ли человек жить без природы?», «Природе нужны все».

Креативные действия: мини-сочинение.

Работа с иллюстративным материалом учебника.

Составление рассказа-описания «Животные Красной книги» (на основе иллюстративного материала учебника).

Рассказ по последовательной серии картин (мини-сочинение) «Береги природу».

Урок № 5 (66). «Ты — пешеход»

Программное содержание

Сезонные изменения в природе летом. Погода, явления природы. Летние каникулы. Поведение во время отдыха: на

улицах, игровых площадках, водоёмах, в лесу. Правила пешехода и пассажира.

Интеллектуальные действия: обобщение, сравнение, анализ.

Познавательные действия: наблюдение, игра.

Речевые умения: рассказ-рассуждение, правила участия в беседе.

Рефлексивные действия: самоконтроль правил в ролевой игре.

Основные методы и приёмы

Беседа «На улицах города».

Ролевая игра «Правила поведения на улицах и в транспорте».

Дидактическая игра «Назови дорожный знак».

Решение логической задачи «Какие знаки дорожного движения напоминают эти рисунки?».

Рассказ-рассуждение «Какие правила нарушают дети» (на основе иллюстративного материала учебника).

2 класс

Часть 1

Раздел «Что тебя окружает?»

Урок № 1 (1). «Окружающий нас мир. Бывают ли на свете чудеса?»

Программное содержание

Окружающий мир — это природа и общество.

Интеллектуальные действия: классификация по признакам «природа — общество»; «живая — неживая природа», «изделия»; обобщение изученного материала; сравнение, анализ, логические действия (выбор правильного ответа из предложенных).

Регулятивные действия: внимание, самоконтроль.

ИКТ: чтение информации, полученной в процессе игры, решение логических задач, работа со схемами.

Основные методы и приёмы

Работа со шмуцтитолом.

Учебный диалог «Что такое окружающий мир».

Чтение схемы.

Логические задачи на сравнение, анализ, классификацию информации.

Мини-дискуссия: по какому общему признаку объединены объекты.

Раздел «Кто ты такой?»

Урок № 1 (2). «Я, ты, он, она... Все мы — люди»

Программное содержание

Человек — живое существо, организм. Физические качества и внешний вид человека. Чем люди похожи, чем они различаются.

Речевые умения: рассказ-описание.

Интеллектуальные действия: сравнение, группировка, выделение существенного признака.

Регулятивные действия: самоконтроль выполнения учебной задачи.

Личностная позиция: признание права любого человека на индивидуальность; мотивация учебной деятельности.

Основные методы и приёмы

Анализ шмуцтитолом.

Чтение и обсуждение текста «На кого похожи дети».

Индивидуальное задание: рассказ-описание (словесный портрет по предложенному плану).

Работа с рубрикой «Картинная галерея»: сравнение двух портретов.

Дифференцированная работа: чтение стихотворения Р. Сефа и игра «Кто быстрее».

Уроки № 2—3 (3—4). «Наши помощники — органы чувств»

Программное содержание

Органы чувств человека, их значение для познания окружающего мира. Как человек определяет вкус, запах, цвет, звук, боль. Почему нужно беречь органы чувств.

Речевые умения: рассказ-рассуждение.

Интеллектуальные действия: анализ, сравнение, обобщение, формулировка вывода.

Креативные умения: мини-сочинение по воображаемой ситуации.

ИКТ: представление информации в виде таблицы.

Основные методы и приёмы

Опыты на оживление ощущений «Вспомни цвет, вкус; определи материал, температуру».

Учебный диалог «Как человек определяет свойства окружающих предметов».

Чтение и обсуждение текстов.

Учебный диалог «Обладают ли животные обонянием и вкусом?».

Работа с таблицей: классификация продуктов по вкусу.

Уроки № 4–5 (5–6). «Поговорим о здоровье»

Программное содержание

Что такое здоровье. Правила здорового образа жизни. Причины некоторых детских болезней. Как себя вести, если почувствовал недомогание, произошёл несчастный случай или в доме находится больной.

Интеллектуальные действия: обобщение полученной информации – создание памятки о культуре поведения во время болезни; подготовка вывода.

Речевые умения: рассказ-описание, рассказ-рассуждение.

Регулятивные действия: выполнение правил участия в сюжетно-ролевой игре.

Личностная позиция: осознание необходимости беречь своё здоровье.

Основные методы и приёмы

Учебный диалог «Что такое здоровье».

Работа с иллюстрациями: рассказы-рассуждения «Чтобы меньше болеть», «Если в доме больной».

Сюжетно-ролевая игра «Мальчик заболел».

Уроки 6—7 (7—8). «Режим дня»

Программное содержание

Выполнение режима дня — важное условие здоровья и хорошего самочувствия. Что такое режим дня. Правила организации учебной и досуговой деятельности.

Интеллектуальные действия: анализ, обобщение, соотнесение сюжета иллюстрации с правилом поведения.

ИКТ: оформление информации в виде памятки.

Личностная позиция: положительное отношение к правильной организации своего дня, необходимости соблюдать режим занятий и отдыха.

Основные методы и приёмы

Учебный диалог «Правила организации жизни школьника дома».

Составление памятки «Режим второклассника».

Дифференцированное задание: чтение и обсуждение стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный».

Обсуждение проблемы «Что можно делать одновременно».

Рассказ учителя о часах и времени.

Чтение и обсуждение текста «Этот удивительный мир».

Упражнение на определение времени по часам.

Уроки № 8—9 (9—10). «Физическая культура»

Программное содержание

Что такое физическая культура. Какие упражнения помогут сделать человека сильным и здоровым. Почему каждый должен делать утреннюю гимнастику.

Интеллектуальные действия: анализ результатов опыта, оценка информации, представленной на иллюстрациях.

ИКТ: использование информации для составления памятки по закаливанию.

Личностная позиция: положительное отношение к физической культуре, желание следовать правилам физического развития.

Основные методы и приёмы

Урок в физкультурном зале. Игры-соревнования на выполнение различных движений и физических упражнений.

Урок в классе. Чтение и обсуждение текста.

Физические упражнения: показ, повторение утренней гимнастики.

Работа с рубриками «Смешинки» и «Картинная галерея».

Беседа (с использованием иллюстративного материала) «Как стать крепким, сильным и выносливым».

Игровая минутка: упражнения на внимание и сообразительность.

Рассказ учителя «Закаляться может каждый».

Составление памятки «Правила закаливания».

Опыты с термометром: определение температуры воздуха и воды.

Уроки № 10–12 (11–13). «Почему нужно правильно питаться. О витаминах. Умеем ли мы есть?»

Программное содержание

Для чего организму необходимо питание. Из чего состоит пища: белки, жиры и углеводы. Как нужно питаться, чтобы получать все необходимые вещества для роста и развития. Витамины. Правила поведения во время приёма пищи.

Интеллектуальные действия: анализ; составление алгоритма опыта и наблюдения; вывод по итогам опыта.

ИКТ: чтение информации, представленной в виде заданий на схеме.

Рефлексивные действия: самооценка выполнения заданий.

Личностные качества: желание оценивать особенности своего питания, сравнивать его с правильным, соблюдать культуру еды.

Основные методы и приёмы

Работа с информацией, представленной в виде схемы.

Чтение и обсуждение текста «Из чего состоит наша пища?».

Работа с иллюстрациями, представление полученной информации в таблице.

Чтение текста «О витаминах».

Дифференцированные задания: работа с текстом рубрик «Этот удивительный мир» и «Что происходило на нашей Земле давным-давно».

Составление памятки «Что件лезно для организма; что件 вредно для организма».

Работа в парах «Полезен ли сахар».

Дидактическая игра «Умеешь ли ты есть?».

Урок № 13 (14). «Почему нужно быть осторожным. Как управляют движением? Чтобы избежать неприятностей»

Программное содержание

Осторожный человек – предусмотрительный человек, который знает, как можно избежать неприятностей. Поведение на улицах и игровых площадках. Правила дорожного движения и дорожные знаки. Правила предусмотрительного поведения. Почему нужно знать свои особенности, можно ли изменить себя.

Интеллектуальные действия: анализ, сравнение, обобщение.

Регулятивные действия: самоанализ своего поведения как пассажира и пешехода.

Речевые умения: рассказ-объяснение.

ИКТ: просмотр и обсуждение информации, считанной с компьютера.

Личностные качества: оценка жизненных ситуаций с точки зрения их возможной опасности, осознание необходимости быть осторожным и предусмотрительным.

Основные методы и приёмы

Рассказ учителя «Какого человека называют предусмотрительным».

Дидактическая игра «Соотнеси дорожный знак с его значением».

Составление памятки «Чтобы избежать неприятностей».

Урок № 14 (15). «Можно ли изменить себя?»

Программное содержание

Если есть желание изменить себя, то человек может заняться самовоспитанием.

Интеллектуальные действия: анализ, сравнение, обобщение.

Речевые умения: правила участия в диалоге.

Основные методы и приёмы

Беседа «Дадим друг другу советы».

Учебный диалог «Можно ли изменить себя?».

Дифференцированное задание: работа с текстом «Почемучка – это хорошо или плохо?».

Дидактическая игра «Минутка почемучек».

Раздел «Кто живёт рядом с тобой»

Уроки № 1–3 (16–18). «Что такое семья. Семья – коллектив близких людей. Кто занимается домашним хозяйством. Чем семья занимается в свободное время»

Программное содержание

Семья – часть общества. Характеристика семьи как коллектива: совместное пребывание, ведение общего хозяйства, проведение досуга, добрые взаимоотношения.

Интеллектуальные действия: анализ; сравнение; обобщение; логические действия (составление плана рассматривания и сравнения рисунков).

Речевые умения: рассказ-описание.

Личностные качества: положительное отношение к членам семьи, друзьям, одноклассникам; мотивация учебной деятельности. Выполнение правил дидактической и ролевой игры. Оценка жизненных ситуаций с точки зрения взаимоотношений ребёнка и членов семьи.

Креативные умения: речевая деятельность в условиях воображаемой ситуации.

Основные методы и приёмы

Работа со шмуцтитолом.

Чтение и обсуждение информации, представленной на схеме.

Рассказ-описание по рисункам «Семья Саши Соловьёва».

Учебный диалог «Семья – коллектив близких людей».

Дифференцированное задание: чтение и обсуждение стихотворения А. Барто «Разговор с дочкой».

Беседа «Кто занимается домашним хозяйством» (на основе текстов).

Оценка жизненной ситуации «Помощник».

Обсуждение проблемной ситуации «Женский и мужской труд в семье».

Работа в парах: объяснение смысла пословиц о семье.

Рассказ от первого лица по воображаемой ситуации «Жили на чердаке старые вещи...».

Беседа «Чем семья занимается в свободное время» (с использованием иллюстраций).

Работа с рубриками «Что происходило на нашей Земле давным-давно» и «Картинная галерея» (картина Б. Кустодиева «Ярмарка»).

Рассказы детей «Семейные праздники».

Учебный диалог «Как выбрать подарок».

Дифференцированное задание: чтение и анализ стихотворения С. Маршака «Хороший день».

Рассказ-описание «Мой воскресный день».

Уроки № 4–6 (19–21). «О правилах поведения. Какие бывают правила. О дружбе. Могут ли обидеть жесты и мимика»

Программное содержание

Какие бывают правила и зачем их создают. Когда появились правила поведения. Кого называют друзьями. Правила дружбы.

Интеллектуальные действия: анализ, сравнение, выбор альтернативы, обобщение.

Речевые умения: рассказ-описание; объяснение слов нравственного содержания.

Личностные качества: осознание необходимости выполнять правила поведения; выполнение правил взаимодействия в сюжетно-ролевой игре.

ИКТ: чтение информации, представленной на схеме.

Основные методы и приёмы

Обсуждение проблемы (на основе выбора) «Зачем придумали правила поведения».

Работа со схемой «Какие бывают правила».

Рассказы-описания: «Радость», «Удивление», «Жалость» (по выбору).

Чтение и обсуждение рассказа Л. Толстого «У Вари был чиж».

Учебный диалог: обсуждение разных жизненных историй.

Беседа «Правила дружбы».

Ролевая игра «Какие жесты и мимика могут обидеть».

Учебный диалог «Правила поведения в театре» (на основе иллюстративного материала).

Ролевая игра: сценки в театре.

Работа в группах: оценка поведения детей.

Раздел «Россия — твоя Родина»

Урок № 1 (22). «Родина — что это значит?»

Программное содержание

Родина, Отечество, родная страна — место, где человек родился, где он живёт, учится, работает, создаёт семью, дружит и т. д.

Интеллектуальные действия: сравнение произведений разных видов искусств; оценка возникших эмоций.

Личностные качества: мотивация учебной деятельности; эмоциональное отношение к природе родного края, малой родине.

Речевые умения: обогащение словаря словами-синонимами; рассказ-рассуждение, рассказ-описание.

Основные методы и приёмы

Чтение учителем и обсуждение текста «О чём рассказал папа».

Рассказ-рассуждение «Почему папа скучал по родному дому».

Индивидуальная работа: объяснение значения пословиц.

Рассматривание репродукции картины И. Левитана «Вечерний звон» (работа с рубрикой «Картинная галерея»).

Чтение стихотворения И. Шаферана «Красно солнышко»: *сравнение* эмоционального состояния, вызываемого произведениями живописи и литературы.

Уроки № 2–3 (23–24). «История рассказывает о прошлом. Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась»

Программное содержание

История рассказывает о событиях и людях прошлого. Как учёные изучают прошлое. Как можно узнать о прошлом города. Как Русь начиналась. Предки русских людей – славяне.

Интеллектуальные действия: анализ, сравнение, обобщение, логические действия.

Речевые умения: рассказ-описание.

Познавательные действия: ориентировка в понятиях «настоящее», «прошлое», «будущее».

Рефлексивные действия: самоконтроль выполнения заданий.

Личностные качества: эмоциональное отношение к родной стране, её культуре и истории.

Основные методы и приёмы

Учебный диалог «Различение понятий „история“, „случай“».

Упражнение на определение исторического времени.

Беседа «Как можно узнать об истории города» (на основе иллюстраций и текстов).

Чтение и обсуждение текста «Как можно узнать о прошлом города?».

Чтение и обсуждение текста «Как Русь начиналась».

Уроки № 4–5 (25–26). «Москва — столица России. Как Москва строилась»

Программное содержание

Москва — столица России.

Интеллектуальные действия: анализ, сравнение, оценка.

Речевые умения: рассказ-описание (с опорой на иллюстрации).

Основные методы и приёмы

Работа с рубрикой «Картинная галерея»: рассмотрение репродукций картин А. Васнецова «Основание Москвы. Постройка первых стен Кремля», «Московский Кремль при Иване Калите», «Московский Кремль при Дмитрие Донском».

Ролевая игра «Путешествие по Москве».

Задание: ты — экскурсовод, проведи экскурсию по Москве (с использованием иллюстраций).

Выставка фотографий «Москва — столица России».

Урок № 6 (27). «Города России»

Программное содержание

Города России.

Интеллектуальные действия: анализ, сравнение, оценка.

Рефлексивные действия: самоконтроль выполнения заданий.

Личностные качества: эмоциональное отношение к родной стране, её достопримечательностям, культуре и истории.

Речевые умения: рассказ-описание.

Основные методы и приёмы

Ролевая игра «Путешествие по городам России».

Задание: ты — экскурсовод, проведи экскурсию по городу (с использованием иллюстраций).

Рассматривание иллюстраций (фотографий) городов России, составление рассказа-описания «Города Золотого кольца России».

Урок № 7 (28). «Родной край — частица Родины»

Программное содержание

Россия — огромная страна, в которой живут разные народы, есть много городов, сёл, деревень. Каждый край чем-то знаменит. Достопримечательности родного края.

Интеллектуальные действия: сравнение, обобщение; использование накопленных знаний для решения логических задач.

Речевые умения: рассказ-описание (с опорой на иллюстрацию).

Основные методы и приёмы

Экскурсия по родному городу: знакомство с достопримечательностями.

Индивидуальное задание: рассказ-описание «Мой город (село)».

Урок в классе: работа с иллюстрациями и текстами.

Уроки № 8—10 (29—31). «Как трудятся россияне. Зачем человек трудится? О занятиях наших предков. Все профессии важны»

Программное содержание

Культура создаётся трудом людей. Зачем человек трудится? Хлеб — всему голова.

Профессии и их значение для человека и общества.

Интеллектуальные действия: выбор альтернативы; анализ, построение доказательств; логические действия по расшифровке рисунков, иллюстрирующих сюжет пословиц; сравнение, составление характеристик.

ИКТ: чтение информации, представленной в виде схемы; знакомство с компьютером.

Личностные качества: эмоциональное отношение к родной стране, людям труда; интерес и желание трудиться.

Речевые умения: объяснение смысла пословиц о труде; рассказ-описание по картине; правила участия в диалоге; рассказ-рассуждение.

Основные методы и приёмы

Решение проблемы (выбор альтернативы): зачем человек трудится.

Работа со схемой «Зачем человек трудится».

Игровая минутка: чтение рисунков (какие пословицы «спрятаны» в рисунках).

Учебный диалог: обсуждение проблемы «Хлеб в жизни человека».

Дидактическая игра «Хлебные изделия».

Рассказ учителя «Труд славян в сельской местности».

Чтение и обсуждение текста «Русская трапеза». «Как трудились в городах».

Составление рассказа-описания по картине А. Пластова «Жатва» с опорой на план.

1. Когда происходит действие картины (в какое историческое время)?

2. Какие детали картины говорят об этом?

3. Кто герои этой картины?

4. Какой момент трудового дня изобразил художник?

5. О каких качествах детей можно рассказать, анализируя сюжет картины?

Упражнения: первые шаги в работе с компьютером.

Чтение и обсуждение текста «Как трудились в городах».

Работа с иллюстративным материалом: составление рассказа «Чем занимались славянские женщины» (с опорой на рисунки учебника).

Дифференцированное задание: работа с рубрикой «Что происходило на нашей Земле давным-давно».

Индивидуальное задание «Расскажи о профессии» (с опорой на рисунки).

Уроки № 11–12 (32–33). «Мы – граждане России»

Программное содержание

Граждане Российской Федерации. Государственная символика.

Права и обязанности граждан. Права ребёнка.

Интеллектуальные действия: анализ, сравнение, составление характеристик.

Речевые умения: правила участия в диалоге, рассказ-рассуждение.

Основные методы и приёмы

Рассказ учителя о государственном устройстве России.

Рассматривание государственных символов России (герба, флага).

Рассказ учителя о правах граждан страны (с использованием иллюстративного материала).

Работа с рубрикой «Картинная галерея»: рассматривание репродукции Н. Богданова-Бельского «Устный счёт».

Урок № 13 (34). «Россия – многонациональная страна»

Программное содержание

Россия – многонациональная страна, объединяющая более ста народностей. Каждый человек имеет национальность, принадлежит к какому-то народу. Все граждане России – россияне.

Интеллектуальные действия: сравнение, обобщение, классификация.

Речевые умения: правила участия в диалоге; рассказ-описание.

Основные методы и приёмы

Встреча с родителями.

Рассказы родителей и детей «Мой народ, моя национальность».

Выставка «Культура разных народов».

Часть 2

Раздел «Мы – жители Земли»

Уроки № 1–4 (35–38). «Твоё первое знакомство со звёздами. Чем Земля отличается от других планет? Глобус – модель Земли»

Программное содержание

Звёздное небо всегда привлекало внимание человека. Звёзды имеют разный цвет. Солнечная «семья». Как древние люди представляли Солнечную систему.

Земля – планета жизни. Условия жизни на Земле. Луна – спутник Земли. Глобус – модель Земли.

Интеллектуальные действия: анализ результата опытов и наблюдений, сравнение, обобщение и выводы.

Речевые умения: рассказ-описание, правила участия в диалоге.

Познавательные действия: моделирование.

ИКТ: чтение информации, представленной на схеме и фотографиях.

Основные методы и приёмы

Проблемная ситуация «Почему люди смотрят на звёзды?».

Чтение и обсуждение текста «Солнечная „семья“».

Воображаемая ситуация «Что расскажут о Солнце люди разных профессий?».

Рассказ учителя «Как представляли Солнечную систему наши предки?»

Сравнение схем, изображающих Землю по представлениям предков и современных учёных.

Дифференцированное задание: работа с рубрикой «Что происходило на Земле давным-давно».

Индивидуальное задание: ответ на вопрос «Почему открытие Коперника было очень важным?».

Чтение и обсуждение текста «Чем Земля отличается от других планет?».

Подготовка и обсуждение вывода: «Солнце – ближайшая к Земле звезда. Без солнечного света и тепла жизнь на Земле невозможна».

Наблюдения: Луна в ясную погоду.

Работа в группах: проведение опыта – изменение положения Луны при вращении Земли.

Рассматривание фотографий: полнолуние, молодой месяц, выпуклая Луна.

Дифференцированное задание: чтение и анализ стихотворения Дж. Родари «У лунного моря...».

Упражнения на ориентирование по глобусу.

Уроки № 5–6 (39–40). «В некотором царстве... Царства природы. Бактерии. Грибы»

Программное содержание

Царства живой природы. Бактерии как царство живой природы.

Грибы не относят ни к растениям, ни к животным. Это отдельное царство природы, тесно связанное с жизнью леса. Внешний вид гриба и его строение. Грибы ядовитые и съедобные. В каком виде употребляют грибы в пищу.

Интеллектуальные действия: сопоставление, классификация, сравнение, обобщение и подготовка вывода.

Познавательные действия: применение правил дидактической игры, моделирование.

Речевые умения: рассказ-описание по воображаемой ситуации.

ИКТ: чтение информации, представленной на схеме.

Креативные умения: создание стихотворных строк о природе.

Основные методы и приёмы

Заполнение схемы «Царства живой природы».

Дидактическая игра «Кто больше».

Индивидуальное задание: сочини стихотворные строчки – удивление.

Рассказ-описание «О чём нам могли бы рассказать звери и птицы».

Чтение и обсуждение текстов «Бактерии», «Гриб – какой он?»

Рассматривание бактерий (с использованием микроскопа, слайдов, компьютерных иллюстраций).

Минутка игры: дидактическая игра «Кто больше».

Проблемная ситуация, отражённая в рисунках: «На каких рисунках изображены грибы?»

Подготовка вывода: «Грибы – царство природы, грибы отличаются по внешнему виду, строению и пользе для человека».

Рассказ-описание «Какой он, гриб?».

Составление памятки «Ядовитые грибы».

Работа в парах (группах): придумаем блюдо из грибов.

Уроки № 7–9 (41–43). «Какие животные живут на Земле. Разнообразие растений. Условия роста и развития растений»

Программное содержание

Животные, живущие на Земле, объединяются в группы (классы) по главным (существенным) признакам.

Растения бывают разные по внешнему виду, частям (органам), месту обитания. Функции разных частей (органов) растения.

Растение можно вырастить из семени.

Нужно создать необходимые условия для его роста.

Интеллектуальные действия: сопоставление, сравнение, классификация, анализ, установление причинно-следственных связей, обобщение результатов наблюдения.

Познавательные действия: соблюдение правил дидактической и ролевой игры.

Речевые умения: составление текста, сопровождающего экскурсию; рассказ-описание (по плану), рассказ-рассуждение (выступление «экскурсовода»).

Основные методы и приёмы

Экскурсия (реальная или воображаемая) по краеведческому (биологическому) музею.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Какие животные объединены в группы (классы)?
- 2) Чем они похожи на других представителей этой группы и чем различаются?
- 3) Какой главный (существенный) признак животных данного класса (данной группы)?

В биологическом музее (воображаемая ситуация). Дети выступают в роли экскурсовода, рассказывают о том, какие бывают растения (с опорой на иллюстрации).

Дидактическая игра «Кто больше назовёт растений».

Работа с гербарием (с натуральными объектами): составление описаний (паспортов) растений.

Учебный диалог «Какие бывают цветки и плоды».

Опыт с семенами бобовых.

Наблюдения и фиксация их результатов в рисунке-схеме.

Раздел «Природные сообщества»

Урок № 1 (44). «Среда обитания — что это такое?»

Программное содержание

Среда обитания.

Природное сообщество — живые организмы, обитающие в одном месте и связанные между собой.

Интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, обобщение результатов наблюдения.

Речевые умения: рассказ-рассуждение.

Основные методы и приёмы

Беседа «Каждое живое существо привыкает к определённому месту обитания (к природной среде)».

Работа с текстом и иллюстративным материалом учебника.

Уроки № 2—6 (45—49). «Лес и его обитатели. Деревья леса. Кустарники леса. Травянистые растения леса. Лесная аптека»

Программное содержание

Лес — многоэтажный дом. Деревья, кустарники и травы леса.

Деревья смешанного леса, березняка, соснового бора. Особенности строения разных деревьев, узнавание по стеблю, кроне, плодам, семенам.

Кустарники леса занимают средний этаж леса. Кустарники различаются по внешнему виду, особенностям строения,

но все имеют общие черты — отсутствие единого стебля — ствола.

Травы — растения нижнего яруса. Они разнообразны по внешнему виду, условиям произрастания, но, в отличие от деревьев и кустарников, имеют мягкие стебли. Среди травянистых растений есть лечебные и ядовитые для человека.

Классификация растений по признаку «деревья — кустарники — травы». Многие растения леса — лекарственные.

Интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, обобщение результатов наблюдения, сравнение, сопоставление, классификация.

Познавательные действия: наблюдения, опытная работа.

Речевые умения: рассказ-описание, правила участия в диалоге.

Рефлексивные действия: правила совместной деятельности, оценка своего участия в ней.

ИКТ: чтение информации, представленной в таблице; чтение схемы; выбор информации для решения учебной задачи.

Регулятивные действия: самоконтроль выполнения задачи в дидактической игре.

Основные методы и приёмы

Экскурсия в лес (лесопарк).

Обсуждение вопросов: в каком лесу проходит экскурсия? Можно ли сказать, что лес — многоэтажный дом?

Экскурсия в парк.

Обсуждение вопросов: какие кустарники растут в парке? Как они выглядят? Есть ли среди них лекарственные? Узнавание кустарника по листьям, плодам, строению ветвей.

Чтение и обсуждение текстов «Лес — многоэтажный дом», «Вороний глаз», «Ландыши».

Опыт: как развивается растение (посадка семян фасоли).

Работа с рубрикой «Картинная галерея»: рассказ-описание пейзажей (репродукции картин И. Шишкина, А. Куинджи, В. Поленова). Рассмотрение и описание картины И. Шишкина «Корабельная роща».

Индивидуальное задание: составление паспорта дерева.

Учебный диалог «Что делает человек из древесины» (работа со схемой учебника). «Лесная аптека» (на основе таблицы в учебнике (с. 60, 61)).

Наблюдение: рассматривание под микроскопом листовых и цветочных почек.

Задание: сравнение листовой и цветочной почек в разрезе.

Задание: узнавание кустарника по листьям, плодам, строению (на основе иллюстраций).

Работа в группах: рассказ-описание кустарника (по выбору).

Дидактическая игра «Узнай по описанию» (ученик, не называя растения, описывает его; дети должны назвать растение).

Анализ стихотворения В. Рождественского о подорожнике.

Работа с таблицей: обобщение информации на тему «Лесная аптека».

Уроки № 7–11 (50–54). «Животные леса. Птицы — лесные жители. Пресмыкающиеся обитатели леса. Насекомые леса. Если ты пришёл в лес...»

Программное содержание

Животные смешанного леса: названия, внешний вид, повадки, особенности и условия жизни. Звери леса, птицы — лесные жители. Экологические связи в природе: зависимость особенностей животного от условий его жизни.

Интеллектуальные действия: классификация, сравнение, обобщение, решение проблемной задачи, анализ и обобщение информации, представленной в тексте.

Познавательные умения: наблюдение, выполнение правил дидактической и ролевой игры.

Речевые умения: рассказ-описание (по картине); рассказ-рассуждение.

Креативные умения: выполнение роли в сюжетной игре и сценке-диалоге.

ИКТ: представление информации в виде таблицы.

Основные методы и приёмы

Дидактические игры «Кто больше?» (классификация по принадлежности к классу), «Угадай птицу по описанию».

Инсценировка «Диалог животных: Расскажи, кто ты такой».

Задание: сравнение белки и бурундука (на основе иллюстраций и текста).

Работа с рубрикой «Картинная галерея»: описательный рассказ по заданному началу.

Учебный диалог: обсуждение проблемной задачи «Почему кроты являются зверями?».

Заполнение таблицы «Животные леса».

Животные леса			
Звери	Птицы	Насекомые	Пресмыкающиеся

Индивидуальная работа: чтение стихотворений Б. Заходера «Ёжик» и «Лиса и крот». Подготовка ответа на вопрос «Какие особенности животных подметил автор?».

Чтение и обсуждение текста «Птицы — лесные жители».

Решение проблемной задачи «Почему птицы осенью улетают?».

Наблюдение за птицей (в уголке природы, биологическом кабинете) или *рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильма:* внешний вид и особенности поведения птицы.

Дифференцированное задание: работа с текстом рубрики «Этот удивительный мир».

Учебный диалог «Птичьи голоса» (на основе магнитофонных записей, диафильма, видеофильма).

Анализ текста, поиск информации на тему «Признаки пресмыкающихся».

Рассказ учителя «Неожиданная встреча. Как уберечь себя от змей?».

Чтение и обсуждение текста «Насекомые леса».

Учебный диалог «Почему жуки так называются?».

Коллективный вывод: «Какую пользу приносят муравьи?»

Работа в группах: составление памятки «Если ты пришёл в лес» (на основе иллюстративного материала и опыта детей).

Раздел «Природные сообщества»

Уроки № 12–18 (55–61). «Вода и водные жители. Что мы знаем о воде. Путешествие капельки. Какие бывают водоёмы? Что такое болото. Что такое река. Обитатели пресных водоёмов и рек. Обитатели солёных водоёмов»

Программное содержание

Вода – условие жизни на Земле. Явления природы, связанные с водой. Свойства воды. Различные состояния воды. Круговорот воды в природе.

Интеллектуальные действия: анализ, обобщение, установление причинно-следственных связей в природе.

Познавательные действия: наблюдения, опыт, эксперимент.

Речевые умения: рассказ-рассуждение.

ИКТ: чтение информации, представленной на схеме; представление информации в виде схемы.

Основные методы и приёмы

Рассказ-рассуждение (на основе схемы) «Что такое вода?».

Чтение и обсуждение текстов «Путешествие капельки», «Чем рыба отличается от других животных?», «Кто такие земноводные?», «Природе нужны все».

Составление схемы «Круговорот воды в природе».

Опыты по определению свойств воды и её состояний.

Рассказы детей на тему «Воскресная прогулка на водоём».

Учебные диалоги: «Какие бывают водоёмы», «Какие животные могут жить в разных водоёмах?» (на основе рисунка-схемы), «Растения рек» (с использованием иллюстративного материала и текстов учебника).

Наблюдение: внешний вид, передвижение, питание рыб (в аквариуме).

Коллективный вывод: «Рыбы – живые существа».

Индивидуальное задание: рассматривание иллюстраций, составление рассказа-описания «Животные морей и океанов». Рассматривание рисунков животных – обитателей болот, составление рассказа-описания. Рассказ-описание «Растения болот».

Классификация морских животных по признаку «Рыбы – млекопитающие».

Дифференцированное задание: работа с рубрикой «Этот удивительный мир». Составление описательного рассказа по картине И. Айвазовского «Корабль у моря».

Обсуждение пищевой цепи, подбор аргументов для её обоснования.

Рассказы учителя «Почему у водоплавающих такие лапы и клювы?», «Когда цветут кувшинки. Растения, которые находятся под защитой».

Чтение учителя «Поход на дальнюю речку».

Обобщающая беседа «Вспомни всё, что мы знаем о водоёмах и реках».

Уроки № 19–20 (62–63). «Луг и его обитатели»

Программное содержание

Луг как сообщество растений и животных. Растения луга. Животные луга.

Интеллектуальные действия: классификация, анализ, сравнение, доказательства.

Речевые умения: рассказ-описание; пересказ текста.

Рефлексивные действия: правила совместной деятельности, самоконтроль выполнения учебной задачи.

Основные методы и приёмы

Экскурсия на луг: наблюдение и обсуждение вопроса «Какие травянистые растения можно встретить на лугу в это время года?».

Урок в классе. Работа с рубрикой «Вспомни» (по результатам экскурсии).

Чтение и обсуждение текста «Растения луга» (с использованием иллюстративного материала).

Дифференцированное задание: работа с рубрикой «Этот удивительный мир».

Коллективный вывод после экскурсии. На лугу растут только травянистые растения.

Составление описательного рассказа по картине А. Платова «Сенокос».

Дидактическая игра «Кто больше?».

Работа с таблицей: классификация по принадлежности «насекомые — млекопитающие».

Животные леса		
Насекомые	Птицы	Звери

Логическая задача: докажи, почему паук не относится к насекомым.

Дифференцированное задание: пересказ текста «Зачем пчёлы танцуют».

Работа в парах: подготовка ответа на вопрос «Почему луг нужно беречь?».

Уроки № 21–22 (64–65). «Поле и его обитатели»

Программное содержание

Чем поле отличается от луга. Полевые растения. Зерновые культуры.

Интеллектуальные действия: сопоставление, сравнение, подбор аргументов для решения логической задачи.

Познавательные действия: наблюдение.

Речевые умения: пересказ текста, правила участия в диалоге, рассказ-описание по картине.

ИКТ: чтение информации, представленной на схеме.

Основные методы и приёмы

Работа с гербарием (видеофильмом): рассматривание зерновых культур, сопоставление внешнего вида, выделение особенностей разных зерновых культур.

Работа со схемой: обобщение информации по теме «Полевые культуры».

Индивидуальное задание: пересказ и завершение текста «Где растут пряники и баранки?».

Описательный рассказ по картине Г. Мясоедова «Косцы».

Дифференцированная работа: пересказ текста «Лён — прядильная культура».

Учебный диалог «Животные поля».

Решение логических задач «Узнай по описанию».

Обсуждение проблемы «Зависит ли питание животных луга от их места обитания».

Урок № 23 (66). «Сад и его обитатели»

Программное содержание

Сад как сообщество растений и животных. Плодовые культуры. Сезонные изменения в жизни сада. Размножение растений сада.

Интеллектуальные действия: анализ, обобщение, сравнение, установление временных и причинно-следственных связей.

Познавательные действия: наблюдения.

Речевые умения: рассказ-рассуждение, рассказ-описание (мини-сочинение), пересказ текста.

ИКТ: чтение информации, представленной на схеме.

Креативные умения: рассказ по воображаемой ситуации.

Основные методы и приёмы

Экскурсия в плодово-ягодный сад. Вопросы для обсуждения: какие изменения происходят с растениями весной; в течение года? Как размножаются растения сада?

Урок в классе. Работа со схемой «Плодовые культуры»: описание, сравнение внешнего вида, особенностей произрастания.

Дидактическая игра «Угадай на вкус».

Рассказ-рассуждение «Размножение растений черенками».

Дифференцированное задание: чтение стихотворения Н. Красильникова «Удод», поиск в тексте ответа на вопрос «Можно ли сказать, что удод — птица южная?».

Устное мини-сочинение «Яблонька».

Индивидуальное задание: чтение и пересказ текста «Животные — обитатели сада» (с презентацией).

Раздел «Природа и человек»

Уроки № 1—2 (67—68). «Человек — часть природы. Урок-повторение»

Программное содержание

Человек — часть природы. Правила взаимодействия с природой. Почему человек должен беречь природу. Красная книга России.

Интеллектуальные действия: анализ, сравнение, обобщение, аргументация вывода.

ИКТ: чтение информации, представленной в видеоматериалах.

Основные методы и приёмы

Решение и обсуждение логической задачи «Почему человек должен беречь природу, как самого себя» (на основе выбора альтернативы).

Чтение стихотворения Б. Заходера «Про всё на свете» и обсуждение вывода «Есть ли на свете вредные существа?».

Просмотр и обсуждение видеофильма «Красная книга России».

Обсуждение жизненных ситуаций (учебник).

Дифференцированное задание: составление рассказа по схеме «Животные — друзья человека».

3 класс

Часть 1

Раздел «Земля — наш общий дом»

Уроки № 1–2 (1–2). «Где и когда ты живёшь»

Программное содержание

Человек живёт во времени и пространстве на планете Земля. На Земле шесть материков и пять океанов (включая Южный). Мы живём в Евразии, в России. Историческое время измеряется годами, веками, тысячелетиями.

Интеллектуальные и логические учебные действия: анализ, установление последовательности исторического времени (лента времени); различение временных и пространственных отношений.

Познавательные учебные действия: моделирование.

Речевые умения: понятия «историческое время», «пространство», «место проживания».

Основные методы и приёмы

Чтение и анализ текста учебника.

Чтение схемы.

Работа с рубрикой «Выскажем предположение»: анализ рисунков, расположение их в правильной последовательности.

Моделирование ленты времени.

Урок № 3 (3). «Солнечная система»

Программное содержание

Природные тела и природные явления. Природные и искусственные тела. Солнце — огненный шар. Земля — шар. Горизонт.

Интеллектуальные учебные действия: классификация, сравнение, высказывание предположений.

Речевые умения: правила ведения диалога; характеристика явлений, рассказ-повествование.

Познавательные учебные действия: отражение полученной информации в схеме, чтение схемы.

Основные методы и приёмы

Работа с рубрикой «Выскажем предположения»: характеристика природного явления.

Классификация тел по признаку «тела природные и искусственные».

Составление характеристик разных тел. Чтение и обсуждение текста.

Дифференцированная работа: обсуждение текста рубрики «Этот удивительный мир».

Работа с рубрикой «Вспомни»: рассказ о Копернике.

Составление высказываний на тему «Что расскажут о Солнце люди разных профессий».

Работа со схемой «Солнечная система».

Обсуждение текста «Земля – шар».

Рассматривание и анализ рисунков «Горизонт».

Дифференцированная работа: обсуждение текста рубрики «Этот удивительный мир».

Уроки № 4–5 (4–5). «Условия жизни на Земле»

Программное содержание

Значение Солнца для жизни на Земле. Солнце – источник тепла и света.

Интеллектуальные учебные действия: высказывание предположения; анализ, обобщение, сравнение. Подготовка выводов по результатам опыта.

Речевые умения: рассказ-рассуждение. Понятие «горизонт». Описательный рассказ по картине.

Креативные учебные действия: мини-сочинение по воображаемой ситуации.

Познавательные учебные действия: чтение информации, представленной на схеме.

Основные методы и приёмы

Беседа «Могла ли существовать жизнь без солнечного света и тепла».

Работа со схемами «Смена времён года на Земле», «День и ночь на Земле».

Учебный диалог: обсуждение текстов «Условия жизни на Земле».

Опыт: проращивание семян фасоли; роль света в жизни растений.

Мини-дискуссия «Может ли человек жить без солнечного света?».

Чтение и обсуждение текста «Вода – условие жизни».

Мини-дискуссия «От чего зависит многообразие растений в разных частях Земли?».

Работа с рубрикой «Картинная галерея»: воображаемая ситуация по картине И. Айвазовского «Девятый вал» («Удастся ли спастись морякам?»).

Опыт «Свойства воздуха».

Учебный диалог «Воздух – условие жизни на Земле».

Работа со схемой «Погода».

Инструкция учителя по выполнению домашнего задания: прогноз погоды (наблюдение, фиксирование результатов).

Уроки № 6–8 (6–8). «Человек познаёт мир»

Программное содержание

Способы познания окружающего мира. Наблюдения природы как идея создания разных изделий (предметов быта). Опыт и эксперимент. Художественное творчество, литература и искусство – способы познания мира. Модели как метод изучения мира. Способы ориентирования в окружающем мире.

Интеллектуальные учебные действия: сравнение, обобщение, наблюдение.

Познавательные учебные действия: моделирование, чтение информации на схеме, плане, карте, глобусе; компас.

Основные методы и приёмы

Мини-дискуссия: обсуждение предположений на тему «Что в природе могло подсказать человеку идею создания различных предметов».

Работа со схемой: обобщение на тему «Способы познания окружающего мира».

Практические работы: глобус, карта, план (с использованием моделей рисунков и чертежей).

Раздел «Царства природы»

Урок № 1 (9). «Бактерии и грибы»

Программное содержание

Бактерии – живые примитивные существа, имеют разную форму и величину. Обитают повсюду. Среди бактерий есть «помощники» человека, а есть паразиты, которые вызывают тяжёлые заболевания.

Интеллектуальные учебные действия: сравнение, анализ.

Речевые умения: правила участия в диалоге.

Основные методы и приёмы

Учебный диалог: обсуждение проблемы «Какие живые существа на Земле самые маленькие?».

Чтение и обсуждение текстов «Какие бывают бактерии?», «Где обитают бактерии?».

Урок № 2 (10). «Грибы»

Программное содержание

Грибы отличаются от растений: не имеют зелёной окраски, не создают сами питательных веществ, а поглощают их из окружающего мира. Разнообразие плодовых тел у грибов. Грибы полезные и ядовитые для человека.

Интеллектуальные учебные действия: сравнение, анализ.

Речевые умения: рассказ-описание и рассуждение; пересказ.

Познавательные учебные действия: чтение информации по рисунку-схеме.

Регулятивные учебные действия: правила совместной деятельности в парах.

Основные методы и приёмы

Работа с рубрикой «Вспомни»: рассказ-рассуждение «Что ты знаешь о грибах?» (с опорой на схему).

Чтение и обсуждение текста «Какие бывают грибы?», *мини-дискуссия* на тему «Чем грибы отличаются от растений?».

Совместная деятельность (работа в парах): рассказ-описание «Разнообразии грибов в природе» (с опорой на рисунки).

Дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир».

Уроки № 3—10 (11—18). «Растения»

Программное содержание

Места обитания растений. Растения дикорастущие и культурные. Значение растений для жизни на Земле. Мир растений разнообразен: папоротники, мхи, хвойные, водоросли, цветковые.

Растение — живой организм, системы органов обеспечивают рост, развитие растения, его питание, дыхание, размножение. Значение каждого органа растения. Наземные и подземные органы. Лист — орган питания. Простые и сложные листья. Стебель как часть побега. Цветки одиночные и соцветия. Плод растения как орган размножения. Как размножаются растения. Вегетативные способы размножения. Когда и почему возникло земледелие.

Интеллектуальные учебные действия: анализ, высказывание предположений, классификация, сравнение, обобщение.

Познавательные учебные действия: моделирование, чтение информации по схеме, конструирование, наблюдение, опыты, фиксация их результатов.

Регулятивные учебные действия: правила взаимодействия в группах; контроль за «удержанием» учебной задачи в процессе дидактической игры.

Речевые умения: рассказ-описание; пересказ, рассказ-рассуждение, правила ведения диалога, словарная работа (анализ значения слова, пословиц).

Основные методы и приёмы

Учебные диалоги: «Места обитания растений», «Характеристика плодов разных растений», «Способы распространения растений (с ориентировкой на рисунки и подсказку)», «Причины исчезновения растений».

Моделирование схемы мест обитания растений.

Обсуждение вывода «Растения встречаются на Земле повсюду и живут в разных условиях»; вывода «Растения улучшают природную среду»; текста «Растения прекрасные, но опасные»; вывода «Размножение – способ увеличения количества растений и распространения их на новые территории».

Совместная деятельность (работа в группах): описательный рассказ о растении (по выбору с использованием справочной литературы).

Мини-дискуссии: «Растения дикорастущие и культурные», «Возможна ли жизнь на Земле без растений?», «Верно ли высказывание, что у всех растений есть корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами?», «Что такое земледелие?» (с опорой на схему).

Дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир».

Индивидуальные задания: рассказ-рассуждение на тему «Какие растения кормят, лечат, одевают человека»; «Разнообразие растений на Земле»; «Как долго живут растения»; анализ отрывка из текста летописи; рассматривание рисунков, описание вегетативного размножения растений.

Коллективное конструирование памятки «Запомни правила».

Рассматривание рисунков, *составление* рассказа-описания «Ядовитые растения».

Чтение и обсуждение текстов.

Опыты «Листья содержат влагу»; выращивание растений.

Урок № 11 (19). «Красная книга России»

Программное содержание

Страницы Красной книги России.

Интеллектуальные учебные действия: анализ, обобщение, систематизация изученного материала.

Речевые умения: пересказ.

Познавательные учебные действия: поиск информации в справочной литературе в соответствии с учебной задачей.

Основные методы и приёмы

Чтение и анализ текста «Какие страницы есть в Красной книге».

Дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир».

Учебный диалог «Причины исчезновения растений».

Работа с рубрикой «Картинная галерея»: рассмотрение репродукции картины А. Саврасова «Лосиный остров в Сокольниках».

Уроки № 12–23 (20–31). «Животные»

Программное содержание

Животные как часть природы. Роль животных в природе. Цепи питания. Разнообразие животных на Земле: классы животных, животные одноклеточные и многоклеточные, позвоночные и беспозвоночные. Животные – живые существа (организмы). Ориентировка животных в окружающем мире: органы чувств животного. Питание животного, передвижение, размножение. Приспособление к окружающей среде. Насекомые, пауки, моллюски, раки и черви – беспозвоночные животные. Особенности существования беспозвоночных животных. Разнообразие насекомых. Позвоночные животные. Особенности жизни рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей.

Интеллектуальные учебные действия: анализ, сравнение, обобщение изученного материала; классификация (одноклеточные – многоклеточные; позвоночные – беспозвоночные); высказывание предположений; выбор ответа из альтернативных вариантов; классификация млекопитающих по способу питания.

Речевые умения: рассказ-рассуждение «Роль животных в природе»; пересказ, рассказ-описание, рассказ-описание от первого лица, правила участия в диалоге, словарная работа.

Регулятивные учебные действия: правила взаимодействия в парах; выполнение роли в воображаемой ситуации.

Познавательные учебные действия: чтение информации, представленной в виде схемы.

Основные методы и приёмы

Работа с рубриками «Вспомни», «Картинная галерея». Классификация животных по способу питания.

Мини-дискуссия «Может ли природа жить без животных?»; обсуждение предположения «Почему разные насекомые имеют различное строение?».

Индивидуальное задание: рассказ-рассуждение «Роль животных в природе» (с опорой на рисунки); анализ рисунков «Части тела насекомых».

Учебный диалог: обсуждение предположений «Разнообразие животных в природе», «Какое значение для жизни животных имеет их способ быстро передвигаться?».

Совместная деятельность (работа в парах): подбор примеров многоклеточных животных и их характеристика; выбор правильных утверждений.

Чтение и обсуждение текстов «Как животные ориентируются в окружающей среде», «Каких животных называют беспозвоночными».

Чтение и анализ текстов «Как животные дышат», «Разнообразие животных», «Как животные приспосабливаются к условиям жизни», «Земноводные», «Пресмыкающиеся», «Птицы», «Звери».

Дифференцированное задание: работа с текстом рубрики «Этот удивительный мир».

Воображаемая ситуация: рассказ-описание от первого лица.

Наблюдения: особенности рыб как животных.

Урок № 24 (32). «Природные сообщества»

Программное содержание

Природные сообщества: особенности, цепи питания.

Интеллектуальные учебные действия: анализ, сравнение.

Основные методы и приёмы

Чтение и обсуждение текста «Природное сообщество». *Учебный диалог* «Цепи питания» (с опорой на иллюстрации).

Урок № 25 (33). «Почему люди приручили диких животных»

Программное содержание

Приручение и одомашнивание животных. Охрана животных. Заповедники, Красная книга.

Познавательные учебные действия: чтение схемы.

Речевые умения: рассказ-повествование (с опорой на иллюстрацию); рассказ-описание («Любимое животное»).

Основные методы и приёмы

Чтение и обсуждение текста «Почему люди приручили животных».

Работа с рубрикой «Картинная галерея»: рассказ-повествование «Витя-подпасок».

Урок № 26 (34). «О заповедниках»

Программное содержание

Заповедники. Правила поведения в охраняемых местах и заказниках.

Речевые умения: рассказ-описание, пересказ.

Познавательные учебные действия: поиск информации.

Основные методы и приёмы

Работа с рубрикой «Обсудим вместе».

Совместная деятельность (работа в парах): рассказ-описание о воображаемой экскурсии в заповедник (Воронежский, Уссурийский, Приокско-Террасный).

Мини-дискуссия «Почему создают заповедники» (работа со схемой).

Беседа на основе иллюстративного материала («Заповедники»).

Часть 2

Раздел «Наша Родина: от Руси до России»

Уроки № 1–3 (35–37). «Государство Русь. IX–XIII (9–13) века»

Программное содержание

История изучает прошлое Земли и человеческого общества. Методы изучения прошлого (раскопки, предметы быта, монеты, произведения искусства). Расселение восточных славян, освоение территории между Чёрным, Белым и Балтийским морями. Объединение славянских племён для защиты от врагов. Возникновение Древнерусского государства. Первые русские князья.

Интеллектуальные учебные действия: анализ, обобщение, получение информации, оформление вывода.

Познавательные учебные действия: моделирование ситуаций, сюжетно-ролевая игра, ориентировка на карте в соответствии с учебной задачей, работа с лентой времени.

Речевые умения: рассказ-описание; правила участия в диалоге; обогащение словаря (названия народов, населявших Древнерусское государство; устаревшие выражения); рассказ-описание по иллюстрации; пересказ текста.

Основные методы и приёмы

Работа с рубриками «Вспомни», «Картинная галерея».

Сюжетно-ролевая игра «На раскопках древнего города».

Построение схемы «Как люди узнают о прошлом».

Учебный диалог: работа с географической картой (поиск ответа на вопрос «По берегам каких рек и озёр селились славяне?»); работа по карте – расположение Древнерусского государства.

Чтение и анализ текста «Почему славяне объединились?».

Чтение и обсуждение текста «Первые русские князья».

Рассказ-описание по картине «Что можно сказать о внешнем облике и характере героев этой картины?».

Задание на словарную работу: объяснение выражения «Ярослав повелел открывать школы „для людей всякого состояния“».

Дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир».

Рассматривание и описание иллюстраций с видами архитектурных строений древнего Киева.

Уроки № 4–5 (38–39). «Русское государство в XIV–XVII (14–17) веках»

Программное содержание

Образование Московской Руси. Земли, присоединённые к Москве. Причины усиления Москвы. Венчание на царство Ивана IV. Характеристика и особенности поведения Ивана Грозного.

Познавательные учебные действия: работа с картой, с лентой времени.

Интеллектуальные учебные действия: анализ текста, установление причин и закономерностей, обобщение полученных знаний для формулирования вывода.

Речевые умения: объяснение устаревших слов и выражений.

Основные методы и приёмы

Чтение и обсуждение текста «Как Москва стала столицей».

Задание на словарную работу: объяснение выражения «На перепутье торговых дорог».

Работа с картой «Московское государство»: поиск ответа на вопрос «Какие земли были присоединены с 1462 по 1503 год к Москве?».

Построение ленты времени: «Образование Московского государства».

Уроки № 6–7 (40–41). «Российская империя. XVIII–XX (18–20) века»

Программное содержание

Первый император России. Пётр I как выдающийся деятель, реформатор. Создание русского флота. Строительство

Санкт-Петербурга. Особенности личности и характера императора. Екатерина II – российская императрица. Деятельность Екатерины Великой на благо Российского государства.

Последний император России Николай II. Время, в которое он правил. Характер императора, его личностные качества. Отречение от престола.

Интеллектуальные учебные действия: обобщение полученной информации; сравнение, анализ, характеристика исторического времени.

Речевые умения: правила ведения диалога; пересказ; описательный рассказ (на основе иллюстрации); словарная работа (с использованием словаря), рассказ-рассуждение (по иллюстрации), рассказ-описание.

Регулятивные учебные действия: правила работы в парах.

Познавательные универсальные действия: работа со справочной литературой, лентой времени.

Основные методы и приёмы

Чтение и обсуждение текстов «Пётр I Великий», «Создание русского флота», «Санкт-Петербург – новая столица России».

Дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир».

Рассматривание репродукции картины В. Серова «Пётр I»; описательный рассказ – сравнение героев картины.

Совместная деятельность (работа в парах): ответ на вопрос «Почему Петра I называют Великим?». Обсуждение итога урока: «Жизнь Петра I была посвящена процветанию своей родины».

Учебный диалог по тексту «Екатерина II Великая»; составление рассказа-описания «Какой была Екатерина Великая?».

Работа с рубрикой «Картинная галерея»: рассказ-описание «Портрет Екатерины Великой» (на основе сравнения двух репродукций картин А. Антропова и В. Боровиковского); рассказ-рассуждение «Какой портрет можно назвать парадным и почему?». «Какой была Россия при Николае II?» (на

основе репродукции картины В. Маковского «Крестьянские дети»).

Анализ текста «Последний российский император Николай II».

Рассматривание фотографии «Николай Романов с семьёй»; составление рассказа-описания «Портрет Романовых».

Урок № 8 (42). «Союз Советских Социалистических Республик (СССР). Российская Федерация»

Программное содержание

Октябрьская революция в России. Республики, входившие в состав СССР. Распад СССР. Первый Президент РФ. Российская Федерация в настоящее время.

Интеллектуальные учебные действия: характеристика исторического времени (начало XX в.); обобщение полученной информации. Познавательные учебные действия: работа с лентой времени; поиск информации в справочных источниках в соответствии с учебной задачей.

Речевые умения: рассказ-описание, рассказ-рассуждение.

Регулятивные учебные действия: правила совместной деятельности.

Основные методы и приёмы

Учебный диалог на основе анализа текста «Российская Федерация» и имеющихся представлений.

Работа с рубрикой «Вспомни».

Совместная деятельность в группах: работа со справочной литературой — поиск ответа на вопрос «Какие республики входили в состав СССР?».

Раздел «Как люди жили в старину»

Уроки № 1–2 (43–44). «Из истории имён»

Программное содержание

История происхождения имён, отчеств и фамилий.

Интеллектуальные учебные действия: анализ, сравнение, обобщение, построение объяснения; соотнесение и выбор ответа из нескольких.

Познавательные учебные действия: работа с разными источниками информации в соответствии с учебной задачей.

Развитие речи: обогащение словаря, чтение отрывков из былин, пересказ.

Основные методы и приёмы

Учебный диалог «Как рождалось имя».

Работа с рубрикой «Картинная галерея» (В. Васнецов «Три богатыря») и текстами былин.

Совместная деятельность в группах: по отрывкам из былин предположить происхождение имён былинных героев.

Рассказ учителя о происхождении отчества и фамилии.

Мини-дискуссия «Имена и сословия».

Дифференцированные задания: пересказ текста рубрики «Жил на свете человек»; работа в парах (ответы на вопросы учебника).

Уроки № 3—4 (45—46). «Какими были жилища»

Программное содержание

Какие предметы окружали людей в старину. Строительство домов: сельские и городские постройки, появление каменных строений. Особенности крестьянского дома.

Интеллектуальные учебные действия: анализ, сравнение, объяснение.

Речевые умения: рассказ-рассуждение.

Познавательные учебные действия: поиск и анализ информации по последовательной серии рисунков.

Креативные учебные действия: рассказ по воображаемой ситуации (на основе репродукции картины).

Основные методы и приёмы

Чтение и анализ текста «Скажи, какой у тебя дом».

Анализ последовательной серии рисунков, составление рассказа-рассуждения на тему «Как менялись на Руси постройки».

Дифференцированное задание: анализ отрывка из произведения В. Короленко; объяснение выражения «топить по-

чёрному»; пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир».

Рассказ учителя о появлении первых каменных построек (с использованием рисунков, фотографий, слайдов).

Работа с рубрикой «Картинная галерея»: воображаемая ситуация по картине А. Васнецова «В горнице древнерусского дома московских времён».

Уроки № 5–6 (47–48). «Как одевались, во что обувались»

Программное содержание

Особенности одежды славян разных сословий и разных исторических периодов. Одежда детей, женщин, мужчин.

Интеллектуальные учебные действия: сравнение, обобщение, классификация (самостоятельное определение признака для группировки объектов); выдвижение предположения.

Речевые умения: обогащение словаря (значение незнакомых и устаревших слов и выражений); пересказ, рассказ-описание.

Регулятивные учебные действия: правила взаимодействия в парах; самопроверка выполнения учебной задачи.

Познавательные учебные действия: поиск информации в словаре.

Основные методы и приёмы

Чтение и анализ текста «По одежке встречают...».

Учебный диалог (на основе рассматривания иллюстраций): сравнение одежды, ответ на вопрос «Почему рубаху называют нательной одеждой?».

Дифференцированное задание: пересказ текста «Валенки, валенки...».

Работа с рубрикой «Картинная галерея»: анализ одежды изображённых персонажей, *классификация* по признакам «зажиточный», «богатый», «бедный».

Совместная деятельность (в парах): анализ иллюстраций и классификация головных уборов; выдвижение предпо-

ложения — поиск ответа на вопрос «Какие головные уборы носили богатые люди, а какие — простолюдины?».

Рассказ учителя «Одежда по приказу».

Дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир», а также текста «Почему люди украшали одежду».

Уроки № 7—9 (49—51). «Дорогá ложка к обеду»

Программное содержание

Крестьянская трапеза в разные сезоны. Богатый дом — обильная еда.

Интеллектуальные учебные действия: анализ, сравнение, обобщение изученного материала.

Речевые умения: обогащение словаря (устаревшие слова, пословицы и поговорки); рассказ-описание (по репродукции).

Познавательные учебные действия: поиск информации в справочной литературе, с помощью иллюстративного материала.

Основные методы и приёмы

Учебный диалог: объяснение значения пословиц «Не та хозяйка, что красиво говорит, а та, что хорошо варит», «Не красна изба углами, а красна пирогами».

Чтение и обсуждение текстов «Хлеб да вода — крестьянская еда» и «Богатый дом — обильная еда».

Работа с рубрикой «Картинная галерея»: рассказ-описание «Крестьянское семейство за обедом» (по картине Ф. Солнцева) и «Снедь московская: хлебы» (по картине И. Машкова).

Индивидуальное задание: объяснение значения незнакомых слов.

Дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир».

Работа с рубрикой «Вспомни» (ответ на вопрос «В какой сказке говорится о каше из полбы?»).

Раздел «Как трудились в старину»

Уроки № 1–3 (52–54). «Что создавалось трудом крестьянина»

Программное содержание

Как на Руси возникло земледелие. Труд в крестьянском хозяйстве, участие мужчин, женщин, детей. Сельскохозяйственные орудия труда. Крепостное право.

Интеллектуальные учебные действия: обобщение полученной информации; анализ, сравнение, подготовка вывода.

Речевые умения: рассказ-рассуждение, рассказ-повествование.

Основные методы и приёмы

Работа с рубрикой «Вспомни»: обобщение известной информации.

Чтение и анализ текста «Труд в крестьянском хозяйстве».

Работа с иллюстрациями: рассказ-описание «Какую работу мог выполнять крестьянин с помощью этих сельскохозяйственных орудий?».

Мини-дискуссия: обсуждение проблемы «Существовало ли в крестьянском хозяйстве разделение труда на мужской и женский?» (с опорой на рисунки).

Дифференцированное задание: пересказ текста рубрик «Жил на свете человек», «Этот удивительный мир».

Рассказ учителя о крепостном праве.

Учебный диалог: обсуждение проблемы «При каких условиях человек лучше трудится: если он сам распоряжается результатами своего труда или если работает на своего господина и отдаёт ему всё, что сделал своими руками?».

Работа с рубрикой «Картинная галерея»: обсуждение проблемы «Можно ли продавать людей?»; рассказ-повествование «Торг» (по картине Н. Неврева).

Обсуждение вывода: «Самостоятельный, свободный труд земледельца поможет развитию России».

Уроки № 4–10 (55–61). «Что создавалось трудом ремесленника и рабочего»

Программное содержание

Что такое ремесло. Возникновение ремесленничества в России. Ремёсла в России XVII–XVIII веков.

Возникновение мануфактур, заводов, фабрик. Строительство в России железных дорог.

Интеллектуальные учебные действия: анализ, классификация, сравнение, конструирование объяснений, обобщение.

Речевые умения: рассказ-описание, пересказ, обогащение словаря, рассказ по воображаемой ситуации.

Познавательные учебные действия: чтение схемы, поиск информации в справочной литературе.

Основные методы и приёмы

Рассказ учителя «Как возникли ремёсла на Руси».

Чтение и обсуждение текстов «Что такое ремесло», «О первых мануфактурах, заводах и фабриках в России». Воображаемая ситуация: рассказ-описание по картине В. Маковского «Свидание».

Чтение схемы «Ремёсла в России XVII–XVIII (17–18) веков».

Работа с иллюстративным материалом: рассказ-описание «Русская народная игрушка».

Дифференцированные задания: пересказ текстов рубрик «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек», «Знакомься: наша Родина».

Дидактическая игра «Узнай игрушку»: сравнение игрушек (натуральных объектов или рисунков); рассказ-описание.

Чтение и обсуждение текста «Маленькие ремесленники».

Рассказы учащихся о разных ремёслах (по выбору) с использованием справочной литературы и текстов учебника.

Мини-дискуссия: обсуждение проблемы «При каком труде (машинном или ручном) можно сделать больше вещей?».

Обсуждение вывода: «Завод и фабрика – промышленные предприятия, где в работе применяются машины».

Рассказ учителя о первых железных дорогах.

Дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Жил на свете человек».

Уроки № 11–15 (62–66). «Быстрее, дальше, выше... (Изобретения и изобретатели)»

Программное содержание

Научные открытия в XIX–XX веках. Создание парохода, автомобиля, самолёта, аэростата, космического корабля.

Интеллектуальные учебные действия: анализ, обобщение полученной информации.

Речевые умения: обогащение словаря, пересказ, рассказ-повествование, рассказ-рассуждение.

Познавательные учебные действия: чтение схемы.

Креативные учебные действия: воображаемая ситуация (по картине).

Регулятивные учебные действия: правила работы в группах.

Основные методы и приёмы

Учебный диалог: обсуждение проблемы «Почему одними из первых изобретений человека были колесо, орудия труда, оружие, гончарный круг»; сравнение высказанных предположений с текстом учебника.

Чтение и обсуждение текстов «О пароходe», «Об автомобиле», «О самолёте и аэростате».

Воображаемая ситуация: рассказ-повествование по картине И. Репина «Бурлаки на Волге». Совместная работа в группах: коллективный рассказ «Как развивалось российское автомобилестроение» (по рисунку-схеме).

Дифференцированное задание: пересказ текста рубрик «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек».

Работа с рубрикой «Картинная галерея»: обсуждение проблемы «Заслуживает ли поступок Никитки уважения» (по картине А. Дейнеки «Никитка – первый русский летун»).

Совместная деятельность в группах: рассказ-рассуждение «О самолётах».

Рассказ учителя о К. Циолковском.

Чтение и обсуждение текста о первых космических полётах.

Резерв – 2 урока.

Часть 1

Раздел «Человек — живое существо (организм)»

Уроки № 1–6 (1–6). «Как устроен организм человека»

Программное содержание

Человек — живое существо (организм). Головной и спинной мозг (нервная система) — «командиры» нашего организма.

Скелет — опора тела. Кости и мышцы: значение для двигательной деятельности человека.

Почему человек должен питаться. Как пища переваривается. Органы пищеварительной системы. Как беречь зубы.

Дыхание — признак живого организма. Как работает дыхательная система. Как беречь дыхательную систему.

Кровеносная система: роль в жизни организма, функции.

Организм освобождается от ненужных и вредных для него веществ с помощью органов выделения. К ним относятся: почки, мочеточники, мочевого пузыря. Главный орган выделения — почки.

Кожа — самый обширный орган нашего тела. Значение кожи для жизни организма. Строение кожи. Как работает кожа. О коже нужно заботиться.

Интеллектуальные действия: построение предположений, анализ, обобщение, сравнение, выделение признаков различия, подготовка вывода, представление информации в свёрнутом виде (памятка), выдвижение гипотез, решение логических задач, выделение главной мысли текста, высказывание предположения.

Познавательные действия: чтение, наблюдения, опыт.

Речевые умения: план пересказа, пересказ, правила ведения учебного диалога, план текста, смысловое чтение, определение главной мысли текста, рассказ-рассуждение, пересказ, представление информации в свёрнутом виде (памятка).

ИКТ: чтение информации, представленной в виде рисунка-схемы, презентация ответа на поставленный вопрос.

Рефлексивные действия: самоконтроль выполнения учебной задачи, оценка взаимодействия в совместной деятельности, анализ и оценка участия в учебном диалоге.

Основные методы и приёмы

Обсуждение содержания шмуктитула: о чём ты узнаешь, на какие вопросы ответишь.

Учебный диалог «Можно ли назвать человека телом живой природы? Какие признаки живых существ — животных и растений — можно отнести и к человеку?».

Чтение рисунка-схемы «Внутренние органы человека».

Рассказ учителя «Нервная система».

Чтение и обсуждение текстов «Головной мозг», «Спинной мозг», «Скелет — опора тела», «Мышцы умеют сокращаться», «Как работает дыхательная система», «Сердце — главный орган кровеносной системы».

Индивидуальное задание: составление плана пересказа на тему «Нервная система человека», самоконтроль осанки.

Задание на сравнение: кукла тряпичная и пластмассовая (чем они различаются).

Высказывание предположения «Каким было бы тело человека, если бы не имело костей?».

Работа в парах: подготовка ответа на вопрос «Можно ли выполнять сложные движения, не думая о том, как это делать?»; подготовка памяток «Как беречь зубы», «Правила бережного отношения к дыхательной системе» (с опорой на иллюстративный материал), «О коже нужно заботиться».

Задание на самооценку «Как шла работа в парах?».

Дифференцированное задание: составление плана текста «Опорно-двигательная система», работа с текстом рубрики «Этот удивительный мир».

Работа в группах: презентация ответа на вопрос «Какие занятия полезны для мышц?».

Задание на самоконтроль: сравнение своих выводов с текстом.

Задание на обобщение пройденного материала: «Почему человек должен питаться?».

Работа с рисунком-схемой «Пищеварительная система». Рассказ-рассуждение «Как пища переваривается?».

Работа с рисунком-схемой: рассказ-рассуждение «Выделительная система».

Опыты «Измерение давления», «Измерение пульса».

Учебный диалог «Почему кровеносную систему называют транспортной?» (на основе высказанных предположений).

Рассказ-рассуждение с опорой на рисунок-схему.

Чтение и пересказ текста «Кровь и её значение».

Наблюдение: работа с микроскопом.

Задание на самоконтроль и самооценку «Моё участие в диалоге».

Сравнение самостоятельно составленного текста (на основе рисунка-схемы) с текстом учебника.

Решение логической задачи «Почему при обследовании больного делают анализ его мочи?».

Чтение текста «Как „работает“ кожа».

Формулировка вывода: «Кожа защищает наш организм от перегрева и переохлаждения, от проникновения вредных веществ и микробов. Кожа удаляет вместе с потом ненужные для организма вещества».

Уроки № 7—9 (7—9). «Как человек воспринимает окружающий мир»

Программное содержание

Человек воспринимает окружающий мир с помощью органов чувств: зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания. Их значение и работа.

Интеллектуальные действия: высказывание и обсуждение гипотез, формулирование вывода на основе наблюдений, сопоставление, обобщение.

Познавательные действия: опыт, наблюдения, дидактическая игра, чтение.

Речевые умения: пересказ, правила участия в учебном диалоге.

ИКТ: чтение информации, представленной на рисунках-схемах; представление информации в свернутом виде (памятка).

Рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях.

Основные методы и приёмы

Учебный диалог: обсуждение высказанных гипотез по вопросу «Почему поэт связывает слова „Я живу“ с органами чувств человека?».

Опыт «Рассмотрим предметы». Какие зрительные впечатления мы получили? Какие признаки предметов увидели?

Обсуждение вывода «Глаза – органы зрения, наши „окна“ в мир».

Чтение и обсуждение текста «Зрение».

Дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир».

Работа в парах: подготовка памятки «Береги глаза».

Дидактическая игра «Угадай, откуда звук».

Рассказ учителя «Как устроено ухо человека».

Учебный диалог: обсуждение гипотез – почему нужно выполнять эти правила.

Дифференцированное задание: пересказ текста рубрик «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек».

Беседа «Что такое обоняние» (на основе имеющихся представлений).

Опыт «Проверим своё обоняние».

Работа с рисунком-схемой «Нос – орган обоняния».

Опыт «Проверим свой вкус».

Чтение и обсуждение текста «Сколько вкусов различает человек?».

Работа с рисунком-схемой.

Учебный диалог «Осязание» (на основе высказанных предположений).

Уроки № 10–11 (10–11). «Мир чувств»

Программное содержание

Всё, что воспринимает человек в окружающем мире, вызывает у него ответную эмоциональную реакцию. Эмоции бывают положительные и отрицательные, простые и сложные (чувства). Чувства могут быть только у человека, они раскрывают отношение человека к природе, другим людям, общественным явлениям, самому себе.

Интеллектуальные действия: анализ, сравнение, выделение различий, дифференциация, обобщение, обоснование высказывания, выделение главной мысли текста.

Познавательные действия: наблюдение, опыт, ролевая игра, чтение.

Речевые умения: пересказ, правила учебного диалога, план текста, рассказ-повествование (на основе иллюстрации).

Рефлексивные действия: самооценка эмоциональных реакций на житейские ситуации; контроль выполнения ролевых действий в ролевой игре.

ИКТ: чтение информации, представленной в произведении живописи, представление информации в свёрнутом виде (памятка).

Основные методы и приёмы

Учебный диалог (на основе высказанных предположений) «Что отличает человека от машины-робота?».

Чтение текста «Эмоции», выделение главной мысли.

Ролевая игра (работа в группах): разыгрывание житейских ситуаций «Двойка», «Приезд гостей», «Праздник», «Никого нет дома» (по выбору детей).

Опыт «Измерение пульса при спокойной работе в классе и при ответе на трудный вопрос».

Дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир».

Рассказ учителя «От эмоций к чувствам».

Составление рассказа-повествования по картине В. Перова «Тройка» по коллективно составленному плану. Например: кто эти дети? В каком веке они живут? Они играют или уже зарабатывают себе на жизнь? Почему такие измождённые, усталые лица у детей? Должны ли дети такого возраста выполнять такую непосильную работу? Какие чувства они вызвали у прохожего? Как он решил помочь им?

Работа в группах: составление памятки «Учимся владеть собой!».

Урок № 12 (12). «Обрати внимание на внимание»

Программное содержание

Внимание – особенность человека выделять что-то в окружающем мире. Внимание – необходимое свойство для ориентировки в мире, его познания и объяснения. Внимание можно развивать.

Интеллектуальные действия: высказывание и обоснование предположений; анализ, сравнение, обобщение, формулирование вывода; выбор альтернативы.

Рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности.

Основные методы и приёмы

Учебный диалог: обсуждение житейских ситуаций на тему «Когда внимание начинает работать?».

Формулирование вывода «Что такое внимание».

Задание на развитие внимания (по рисункам учебника).

Работа в парах: обсуждение альтернативных суждений.

Задание на самооценку: «Всё ли удалось нам (мне) в совместной работе?»

Урок № 13 (13). «Помни о памяти»

Программное содержание

Память – способность человека запоминать впечатления, полученные от восприятия окружающего мира.

Интеллектуальные действия: высказывание и обоснование предположений; анализ, сравнение, обобщение, формулирование вывода; выбор альтернативы; выделение главной мысли текста.

Познавательные действия: чтение, наблюдения.

Речевые умения: план пересказа текста, представление информации в свёрнутом виде (памятка).

Рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности и учебном диалоге; самоконтроль выполнения учебных задач.

Основные методы и приёмы

Учебный диалог: обсуждение высказанных предположений «Зачем человеку память».

Чтение текста «Зачем человеку память» и выделение его главной мысли.

Задание на выбор альтернативного суждения: как лучше запоминать.

Работа в группах: составление памятки «Развивай память!».

Анализ шмуктитула: о чём ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чём тебе хотелось бы ещё узнать.

Раздел «Твоё здоровье»

Уроки № 1–4 (14–17). «Правила здоровой жизни»

Программное содержание

Что такое здоровье человека. Почему нужно соблюдать режим дня: его значение в жизни человека. Значение правильного сна и правильного питания в жизни человека.

Закаливание полезно для здоровья. Закаливание — это тренировка организма. Правила закаливания.

Если мало двигаться, не соблюдать режим дня, не чередовать физическую и умственную нагрузку, то организм устаёт.

Интеллектуальные действия: анализ, обобщение, формулирование вывода, установление причинно-следственных, последовательных и временных связей; выбор альтернативы, сравнение; выделение главной мысли текста, дифференциация, классификация.

Познавательные действия: чтение, наблюдения.

Речевые умения: пересказ, составление текста по последовательной серии рисунков, представление информации в свёрнутом виде (памятка), рассказ-описание, характеристика понятия.

Рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях.

ИКТ: чтение информации, представленной на иллюстрациях.

Личностная позиция: осознание необходимости беречь своё здоровье.

Основные методы и приёмы

Анализ ситуации: о чём ты узнаешь, на какие вопросы ответишь.

Учебный диалог: обсуждение ответов на вопрос «Какие условия нужно соблюдать при составлении режима дня?», обсуждение правил закаливания (на основе текста учебника).

Составление текста по последовательной серии иллюстраций.

Обсуждение выводов: «Что важно учесть при выполнении режима дня?», «Что такое усталость и как её устранить?».

Чтение и пересказ текста рубрик «Здоровый человек — здоровый сон», «Можно ли снять усталость?» (выделение главной мысли).

Задание на самоконтроль и самооценку: проверь себя — выполняешь ли ты правила здорового сна. «Был ли я активным во время учебного диалога?»

Задание на анализ текста: формулирование вывода «Каковы особенности рационального питания?».

Работа в парах: составление памятки «Правила рационального питания» (на основе иллюстративного материала учебника).

Дифференцированное задание: пересказ текста рубрик «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек».

Работа в парах: характеристика понятия «физический и умственный труд» (с опорой на иллюстрации учебника).

Рассказ-описание «Дискобол» (по фотографии скульптуры Мирона «Дискобол»).

Уроки № 5–6 (18–19). «Поговорим о вредных привычках» **Программное содержание**

Курение, употребление алкоголя и наркотиков – всё это вредно для здоровья и жизни человека. Нужно знать опасности, которые связаны с вредными привычками, и воспитывать в себе их неприятие.

Интеллектуальные действия: сравнение, анализ, обобщение, формулирование вывода.

Познавательные действия: чтение, наблюдения.

Речевые умения: план текста, рассказ-рассуждение.

ИКТ: чтение информации, отражённой на рисунках-схемах; представление графической информации в виде текста.

Личностная позиция: осознание необходимости беречь своё здоровье.

Основные методы и приёмы

Учебный диалог «Поговорим о вредных привычках». *Чтение и обсуждение* текстов «Курение опасно для здоровья», «Осторожно – спиртное», «Забава, которая приводит к смерти».

Задание: составь план ответа «Вредные привычки».

Работа с рисунками-схемами: составление текста-рассуждения.

Оформление вывода «Что вносят в жизнь человека вредные привычки?».

Уроки № 7–8 (20–21). «Когда дом становится опасным» **Программное содержание**

Если не соблюдать правила безопасного обращения с предметами, то могут возникнуть опасные для жизни и здоровья ситуации.

Интеллектуальные действия: высказывание предположений, анализ жизненных ситуаций, оформление вывода, обобщение.

Познавательные действия: чтение, наблюдения.

Речевые умения: рассказ-рассуждение, пересказ.

ИКТ: чтение информации, отражённой на иллюстрациях, представление графической информации в виде текста, представление информации в свёрнутом виде.

Рефлексивные действия: самооценка жизненных ситуаций; контроль выполнения учебных задач.

Основные методы и приёмы

Учебный диалог: обсуждение предположений о возможных причинах возникновения пожара.

Чтение и обсуждение главной мысли стихотворения С. Маршака «Пожар».

Работа с иллюстративным материалом: составление рассказа-рассуждения.

Работа в парах: составление памяток «Правила поведения при пожаре», «Как уберечь себя на пожаре».

Дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Жил на свете человек».

Рассказ учителя «Острые предметы – это опасно».

Игра-упражнение «Как пользоваться газовой плитой».

Учебный диалог: обсуждение предположений «Может ли компьютер повредить здоровью?».

Уроки № 9–10 (22–23). «Какие опасности подстерегают нас на дороге»

Программное содержание

На дорогах и улицах людей подстерегают опасности. Что предпринять, чтобы не попасть в ситуации, опасные для жизни и здоровья.

Интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей.

Речевые умения: рассказ-рассуждение, подбор подписей к рисункам.

Рефлексивные действия: самооценка жизненных ситуаций; контроль выполнения учебных задач, чтение информации, выраженной в графическом виде; контроль выполнения роли в сюжетно-ролевой игре.

Основные методы и приёмы

Беседа (повторение пройденного): обсуждение вопросов «Какие правила поведения на улице ты знаешь?», «Зачем нужны знаки дорожного движения?».

Обсуждение высказанных предположений «Почему часто в дорожные происшествия попадают дети?».

Обсуждение жизненных ситуаций «Улица полна неожиданностей».

Работа в группах: придумать подписи к рисункам.

Ролевая игра-упражнение «Сигналы регулировщика».

Оформление вывода «Команды регулировщика важнее, чем сигналы светофора и знаки дорожного движения».

Уроки № 11–12 (24–25). «Если случилась беда...»

Программное содержание

В жизни могут возникнуть ситуации, в результате которых человек получает ушибы, травмы, переломы. Необходимо знать правила поведения, если случилась беда.

Интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, обобщение, выделение главной мысли текста.

Познавательные действия: наблюдения, опыт, игра-упражнение.

Речевые умения: рассказ-рассуждение, пересказ.

Рефлексивные действия: самооценка жизненных ситуаций; самоконтроль участия в совместной деятельности.

ИКТ: чтение информации, представленной в видеофильмах (слайдах).

Личностная позиция: осознание необходимости беречь своё здоровье.

Основные методы и приёмы

Игры-упражнения «Помощь при травме».

Чтение текста «Если гроза застала тебя на прогулке» и выделение его главной мысли.

Рассказ учителя «Бывают ли животные опасными?» (с использованием видеофильма).

Работа в группах: выбор и пересказ текстов («Если тебя укусила пчела», «Ядовитые грибы», «Ядовитые растения»).

Дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир».

Раздел «Человек – часть природы»

Урок № 1 (26). «Чем человек отличается от животного»

Программное содержание

Человек – часть природы, многие особенности организма человека напоминают особенности организма животного. Человек отличается от животного мозгом, нервной системой, интеллектуальными особенностями. Человек владеет мышлением, речью, может создавать орудия труда, произведения искусства.

Интеллектуальные действия: сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей, высказывание предположений, оформление вывода.

Познавательные действия: чтение, наблюдения.

Речевые умения: рассказ-рассуждение.

ИКТ: чтение информации, представленной на рисунках, оформление её в виде текста.

Основные методы и приёмы

Анализ шмуцтитула: о чём ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ответишь.

Учебный диалог: обсуждение высказанных предположений по вопросу «Чем человек отличается от животных?» (на основе иллюстраций учебника).

Чтение и обсуждение текста «Человек умеет думать и говорить».

Рассказ-рассуждение «Значение речи в жизни людей» (на основе чтения рисунков учебника).

Уроки № 2–3 (27–28). «От рождения до старости»

Программное содержание

Возраст человека. Условия роста и развития человека. Пора детства. Почему пожилым людям требуются помощь и поддержка.

Интеллектуальные действия: построение ассоциативного ряда, анализ, ориентировка в историческом времени, сравнение.

Речевые умения: рассказ-описание, план текста, пересказ.

Рефлексивные действия: самооценка жизненных ситуаций; самоконтроль участия в совместной деятельности.

ИКТ: чтение информации, представленной на рисунках, оформление её в виде текста; чтение информации, представленной в таблице.

Личностная позиция: осознание необходимости внимательного отношения к окружающим людям.

Основные методы и приёмы

Учебный диалог: обсуждение высказанных суждений на тему «Почему древние люди сравнивали возраст человека с временами года?».

Рассказ-рассуждение «Какие победы одерживает ребёнок в детстве?» (на основе иллюстраций учебника).

Чтение информации, представленной в таблице.

Опыт «Измерение роста и веса младшего школьника».

Обсуждение проблемы «Может ли ребёнок стать человеком, воспитываясь среди животных?».

Дифференцированное задание: составление плана текста «Почему пожилым людям нужна твоя помощь?».

Работа с рубрикой «Картинная галерея»: рассказ-описание по картине В. Васнецова «С квартиры на квартиру».

Рассказ из личного опыта «Как я помогаю в семье? Каковы мои домашние обязанности?»

Дифференцированное задание: пересказ рассказа Л. Толстого «Старый дед и внучек».

Анализ шмуцтитула: о чём ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чём тебе хотелось бы ещё узнать.

Раздел «Человек среди людей»

Урок № 1 (29). «Поговорим о доброте»

Программное содержание

Человек живёт среди людей, поэтому должен знать правила взаимодействия с ними. Доброта – необходимое для человека качество, которое помогает правильно общаться с окружающими людьми.

Интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода.

Речевые умения: рассказ-описание, рассказ-рассуждение, пересказ, обогащение словаря (поговорки и крылатые выражения).

Рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, самооценка отношения к окружающим людям.

Личностная позиция: осознание необходимости доброго отношения к окружающим людям.

Основные методы и приёмы

Анализ шмуцтитула: о чём ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ответишь.

Учебный диалог: обсуждение жизненных ситуаций с нравственных позиций (почему герои так поступили).

Задание на объяснение смысла крылатых выражений: «Добрый человек придёт, словно свету принесёт», «Делай добро и не жди награды», «Злой плачет от зависти, а добрый – от радости», «Злой человек как уголь: если не жжёт, то чернит».

Задание на оформление вывода «Добрыми бывают как чувства, так и поступки. Добрые поступки связаны с такими качествами человека, как внимательность, неравнодушие, отзывчивость».

Уроки № 2–4 (30–32). «Поговорим о справедливости, трудолюбии, смелости»

Программное содержание

Справедливый человек – это тот, который никогда не перекладывает свою вину на другого. Справедливость – важное качество настоящего человека.

Смелость — важное качество человека.

Интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода, выделение главной мысли, объяснение смысла пословицы.

Познавательные действия: чтение, наблюдения.

Речевые умения: рассказ-рассуждение, пересказ, обобщённый план ответа по теме, обогащение словаря (пословица).

Рефлексивные действия: самооценка участия в совместной деятельности.

ИКТ: чтение информации, представленной в рисунках, перевод в текст; «чтение» информации, переданной в художественном тексте.

Личностная позиция: осознание необходимости справедливого отношения к окружающим людям.

Основные методы и приёмы

Учебный диалог: обсуждение качеств героев «Сказки о рыбаке и рыбке» А. Пушкина, обсуждение проблемы «Смелость — это отсутствие страха или умение его преодолеть?».

Работа в группах: оценка жизненных ситуаций (кого из героев можно назвать справедливым).

Задание на оформление вывода «Кого называют справедливым».

Задание на самооценку участия в совместной деятельности (справедливо ли я вёл себя в процессе совместной деятельности).

Составление плана ответа по теме «Что такое справедливость».

Чтение и обсуждение текста «Первый подвиг Геракла».

Индивидуальное задание: объяснение смысла пословицы «Смелость города берёт».

Уроки № 5—6 (33—34). «Умеешь ли ты общаться»

Программное содержание

Чтобы жить с людьми в мире и согласии, не испытывать огорчений, нужно следовать правилам культурного общения. Культура письма.

Интеллектуальные действия: анализ, сравнение, обобщение, выбор альтернативы, аргументация суждений.

Познавательные действия: чтение, наблюдения.

Речевые умения: рассказ-рассуждение, пересказ.

Рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, событий, художественных произведений.

ИКТ: свёртывание информации (памятка).

Личностная позиция: осознание необходимости толерантного отношения к окружающим людям.

Основные методы и приёмы

Учебный диалог: обсуждение жизненных ситуаций и событий, изображённых в художественных произведениях.

Чтение и анализ текста «Учимся вести беседу», *составление* памятки «Культура общения».

Работа в группах: сравнение диалогов сказки «По щучьему велению».

Задание на оформление вывода «Научиться говорить красиво и вежливо нетрудно, нужно выполнять правила культуры речи».

Работа в группах: сравнение и анализ письменной речи, представленной в разных письмах.

Дифференцированное задание: пересказ текста «Избегай общения с незнакомыми людьми».

Работа в парах: составление памятки «Если в дверь позвонили».

Анализ шмуцтитла: о чём ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чём тебе хотелось бы ещё узнать.

Часть 2

Раздел «Родная страна: от края до края»

Уроки № 1—4 (35—38). «Природные зоны России»

Программное содержание

Каждый гражданин должен знать свою Родину. Природные зоны России. Особенности климата, растительного и животного мира, труда и быта людей природных зон (Арктика, тундра).

Природные зоны России. Особенности климата, растительного и животного мира, труда и быта людей природных зон (тайга, смешанный лес).

Природные зоны России. Особенности климата, растительного и животного мира, труда и быта людей природных зон (степи, пустыни).

Интеллектуальные действия: высказывание предположения; установление причинно-следственных связей; анализ, сравнение, дифференциация, классификация, обобщение, оформление вывода.

Речевые умения: тезисы по тексту (выделение главных мыслей), обогащение словаря, объяснение значения устаревших слов, составление плана-пересказа, рассказ-рассуждение, рассказ-описание (по картине).

Регулятивные действия: мотив изучения темы, анализ своего отношения к природе; правила взаимодействия в совместной деятельности, оценка своего участия в совместной деятельности.

ИКТ: чтение информации, представленной в видеоматериалах, представление информации в табличном виде; нахождение информации в справочной литературе; подготовка презентации по изученной теме, работа со справочной литературой.

Личностная позиция: экологические представления об охране природы человеком.

Основные методы и приёмы

Анализ шмуцтитула: о чём ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ты ответишь.

Учебный диалог: обсуждение предположений, почему большинство животных Арктики имеют белую или очень светлую окраску, для чего полярной сове густой перьевой покров.

Дифференцированное задание: составление тезисов (основных мыслей) по тексту рубрики «Знакомься: наша Родина».

Учебный диалог: обсуждение предположений, почему полярная ива достигает пяти метров в длину, а не в высоту.

Задание на сравнение: картины Арктики и тундры (с опорой на иллюстрации и видеоматериалы).

Работа в группах: пересказ текстов рубрик «Знакомься: наша Родина», «Жил на свете человек», «Этот удивительный мир» (по выбору ученика), подготовка вывода «Особенности степи как природной зоны» или «Особенности пустыни как природной зоны» (по выбору, на основе чтения текстов и анализа иллюстраций, а также справочной литературы).

Чтение и обсуждение текста «Зона смешанных и широколиственных лесов».

Упражнение на классификацию: заполни таблицы (на основе иллюстраций учебника и справочных материалов¹).

Млекопитающие, обитающие в тайге	Птицы, обитающие в тайге

Млекопитающие, обитающие в смешанных лесах	Птицы, обитающие в смешанных лесах

Домашнее задание: пересказ текста рубрики «Жил на свете человек», подготовка презентации к теме «Тайга» или «Смешанные леса» (по выбору ученика), самостоятельно подготовить рассказ о субтропиках (по желанию – с презентацией).

Оценка своего участия в совместной деятельности: были ли я активным, какова моя доля участия в общей деятельности.

¹ При выполнении задания ученикам должна быть предоставлена возможность пользоваться справочниками и энциклопедиями.

Упражнение на классификацию: заполнение таблицы.

Млекопитающие, обитающие в степи	Птицы, обитающие в степи

Рассказ-описание по картине О. Домогацкого «Джейраны в пустыне».

Урок № 5 (39). «Почвы России»

Программное содержание

Почва — среда обитания растений и животных. Состав почв России. Какую почву называют плодородной. Охрана почв.

Интеллектуальные действия: анализ, обобщение, установление причинно-следственных связей, оформление вывода.

Познавательные действия: наблюдения, опыт.

Речевые умения: суждение-рассуждение.

Личностная позиция: осознание положения: «Вредных живых существ в природе не бывает».

Основные методы и приёмы

Опыт: состав почвы.

Учебный диалог «Что такое почва» (анализ текста учебника и результатов опыта).

Обсуждение проблемы «Есть ли в природе вредные существа» (на основе текста рубрики «Этот удивительный мир»).

Рассказ учителя «Почему почва нуждается в охране».

Урок № 6 (40). «Рельеф России»

Программное содержание

Рельеф России. Равнины на карте России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины — местоположение, особенности. Урал — Каменный пояс.

Интеллектуальные действия: высказывание предположений; сравнение ложных и истинных высказываний; анализ; сравнение, обобщение.

Познавательные действия: работа с картой.

Речевые умения: характеристика понятия; рассказ-описание.

ИКТ: чтение информации, представленной в графическом виде (карта).

Основные методы и приёмы

Учебный диалог: обсуждение истинности высказывания «Правомерны ли слова: „Россия – страна великих равнин“?».

Работа с картой: описание местонахождения Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин. Анализ текста «Восточно-Европейская равнина»: характеристика понятий «рельеф», «равнина».

Чтение и обсуждение текста «Урал – Каменный пояс».

Индивидуальное задание: работа с картой – Кавказские горы (местоположение, определение высоты).

Дифференцированное задание: работа с текстом рубрики «Жил на свете человек».

Уроки № 7–8 (41–42). «Как возводили города»

Программное содержание

Как возникали и строились города. Выбор места для основания города. Характеристика города как населённого пункта.

Интеллектуальные действия: высказывание предположения; анализ, обобщение изученного материала; установление причин исторического факта и события.

Речевые умения: рассказ-описание по рисунку; пересказ с иллюстративным материалом; высказывание-рассуждение.

Регулятивные действия: правила совместной деятельности в парах. Оценка деятельности.

ИКТ: презентация сообщения.

Основные методы и приёмы

Работа с рубрикой «Вспомни»: от каких слов произошло слово «город», в каком веке (при каком царе) началось строительство городов в Сибири.

Чтение и анализ текста «Как выбирали место для строительства города», характеристика города как населённого пункта.

Обсуждение проблемы «Каковы причины выбора места для основания города».

Обсуждение сообщений учащихся (подготовленных дома) «Кремлёвские города» (с презентацией).

Работа в парах: высказывание суждений на тему «Почему улицы так называются?» (на примере одного названия).

Оценка совместной деятельности: как работали пары, были ли трудности, почему они возникли.

Уроки № 9–10 (43–44). «Россия и её ближайшие и дальние соседи»

Программное содержание

Люди нашей планеты, независимо от того, какой они национальности и на каком континенте живут, должны сохранять мир, добрососедские отношения. Страны, граничащие с Россией.

Интеллектуальные действия: анализ, сравнение, характеристика, обобщение, оформление вывода.

Речевые умения: обогащение словаря, пересказ, рассказ-описание, поиск информации, рассказ-описание, план рассказа на предложенную тему, рассказ-рассуждение.

Регулятивные действия: «удержание» учебной задачи при выполнении творческого задания, оценка совместной деятельности в парах.

Креативные действия: работа с воображаемой ситуацией.

ИКТ: чтение информации, представленной в видеоматериалах, в иллюстративном виде, в графическом виде (карт), работа с энциклопедическими словарями.

Личностная позиция: уважение к народам других стран и людям разных национальностей.

Основные методы и приёмы

Рассказ учителя «Япония – Страна восходящего солнца».

Просмотр и анализ видеоматериалов.

Чтение и пересказ текстов «Япония — Страна восходящего солнца». «Китай — страна природных контрастов», просмотр видеоматериалов.

Творческое задание (воображаемая ситуация) «Чем меня поразил город Токио?» (с опорой на иллюстративный материал).

Работа в парах: сравнение портретов (китаец, русский), описание внешнего вида людей разных национальностей.

Анализ результатов деятельности в парах (удачи, трудности, их причины).

Домашнее задание: самостоятельная подготовка рассказа о Финляндии.

Игра-путешествие «Королевство Дания»; работа в группах — сообщение о стране по одной из выбранных тем («Дания — островное государство», «Столица Дании», «Великий гражданин Дании — Х. К. Андерсен») с использованием карты и справочной литературы. Оформление вывода по теме.

Анализ имуцтитула: что мы узнали, чему научились.

Раздел «Человек — творец культурных ценностей»

Урок № 1 (45). «Из истории письменности»

Программное содержание

Что такое культура. Почему гражданин должен знать культуру своей страны.

Как возникла письменность. Какие книги были в Древней Руси. Кто такие летописцы.

Интеллектуальные действия: высказывание предположений; характеристика понятий «ценность», «культура»; обобщение, анализ, представление информации в знаковом виде, сопоставление.

Речевые умения: рассказ-рассуждение, рассказ-описание, пересказ.

Регулятивные действия: мотив изучения данного раздела; оценка своих познавательных возможностей и совместной деятельности (сравнение её цели и полученного результата).

ИКТ: чтение информации, представленной в графическом (схема) и иллюстративном виде и в справочной литературе.

Личностная позиция: отношение к культуре родной страны.

Основные методы и приёмы

Чтение схемы, *работа с иллюстративным материалом*.

Учебный диалог: обсуждение проблемы, почему гражданин государства должен знать культуру своей Родины.

Высказывание предположений «Кто такой летописец» (на основе картины В. Васнецова «Нестор-летописец» и справочной литературы).

Сравнение собственных высказываний с текстом учебника «Летопись — рукописная книга».

Работа в группах: представление текста в зашифрованном знаковом виде (пиктограммы).

Чтение пиктограмм.

Оценка совместной деятельности: удачен ли был её результат.

Дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Жил на свете человек».

Чтение учителя: рассказ Р. Киплинга «Как было написано первое письмо».

Уроки № 2—4 (46—48). «Образование — часть культуры общества»

Программное содержание

Образование — часть культуры. Получение образования — обязанность гражданина России. Почему обществу нужны образованные люди. Возникновение первых школ на Руси. Особенности обучения в Древней Руси. Указ князя Владимира об открытии школ. Владимир Мономах и его «Поучение».

Начало XVIII века — время правления Петра I. Развитие образования во время царствования Петра I. Какие школы были в XVIII веке. Образование после Петра I. Первые университеты в России.

Интеллектуальные действия: высказывание предположений; анализ, установление причинно-следственных связей; сравнение.

Речевые умения: план текста; рассказ-описание, пересказ, рассказ-рассуждение.

Регулятивные действия: анализ решения учебных задач.

ИКТ: чтение информации, представленной в произведении живописи.

Личностная позиция: уважение к культуре и истории родной страны.

Основные методы и приёмы

Обсуждение предположений «Можно ли представить современное общество без образованных людей»; «Почему Пётр I уделял особое внимание подготовке моряков».

Чтение и обсуждение текстов «О первых школах и книгах», объяснение смысла указа князя Владимира «...посылал собирать детей и отдавать их в обучение книжное», «Как развивалось образование при Петре I?».

Составление плана рассказов «Особенности первых школ в России», «Образование в XVIII веке».

Дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Этот удивительный мир».

Рассказ-описание по картине «Школа в Московской Руси».

Рассказ учителя «Владимир Мономах и его „Поучение“».

Домашнее задание: подготовка сообщения «Первая „Азбука“». Пересказ текста «Михаил Васильевич Ломоносов».

Обсуждение вывода «Особенности образования в эпоху Петра I».

Анализ и сравнение учебных планов: XXI и XVIII веков.

Уроки № 5—6 (49—50). «Русское искусство до XVIII (18) века»

Программное содержание

Искусство — часть культуры. Архитектурные памятники древности. Русская икона: темы, герои, особенности вырази-

тельных средств (цвет, пространство). Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка и обрядовые праздники наших предков. Первые артисты на Руси – скоморохи.

Интеллектуальные действия: высказывание предположения, установление причинно-следственных связей, анализ, сравнение.

Речевые умения: рассказ-описание (с опорой на иллюстрации), пересказ текста, значение слов устаревшей лексики, рассказ-рассуждение, обогащение словаря.

Регулятивные действия: оценка своего отношения к произведениям архитектуры и искусства.

ИКТ: чтение информации, представленной на иллюстрациях.

Личностная позиция: интерес и уважение к произведениям древнего искусства.

Основные методы и приёмы

Работа с иллюстрациями: «Рассмотри иллюстрации, опиши внешний вид Покровского собора. Объясни, почему собор вызывает восхищение у зрителей».

Пересказ текста рубрики «Жил на свете человек».

Учебный диалог: обсуждение предположений, можно ли отнести предметы художественных ремёсел к произведениям искусства.

Работа с иллюстративным материалом: описание произведений художественного искусства Древней Руси.

Дифференцированное задание: пересказ текста «Скоморохи (потешники) – первые артисты на Руси», текста рубрики «Этот удивительный мир».

Рассказ-описание на основе картины В. Васнецова «Гусляры».

Уроки № 7–8 (51–52). «Искусство России XVIII (18) века»

Программное содержание

Искусство России XVIII века: архитектура, живопись, театр.

Интеллектуальные действия: высказывание предположения; анализ, сравнение, характеристика понятий «портретист», «крепостной художник», «парадный портрет».

Речевые умения: рассказ-описание; обогащение словаря, пересказ.

Регулятивные действия: оценка своего отношения к произведениям архитектуры и искусства.

ИКТ: чтение информации, представленной в иллюстративном ряде и видеоматериалах.

Личностная позиция: интерес и уважение к произведениям искусства.

Основные методы и приёмы

Чтение и обсуждение текста «Архитектура» (с опорой на иллюстративные материалы учебника).

Учебный диалог: обсуждение предположений, справедливы ли слова: «Архитектура — застывшая музыка».

Обсуждение вопросов: какие архитектурные сооружения, кроме церквей и соборов, появились в XVIII веке? Чем похожи и чем различаются архитектурные сооружения этого времени?

Индивидуальное задание: рассказ-описание на тему «Какое произведение живописи нравится мне больше других?» (на основе иллюстраций, по выбору ученика).

Дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Жил на свете человек».

Рассказ-описание парадного портрета Жемчуговой.

Уроки № 9—13 (53—57). «Золотой век русской культуры XIX (19) век»

Программное содержание

Интеллектуальные действия: высказывание предположений; сравнение, обобщение, характеристика понятий «золотой век русской культуры», «передвижники».

Речевые умения: пересказ, рассказ-рассуждение, рассказ-описание, обогащение словаря; художественное чтение.

Регулятивные действия: оценка своего отношения к произведениям литературы и искусства; анализ совместной деятельности.

ИКТ: чтение информации, представленной в иллюстративном ряде и видеоматериалах, поиск информации в справочной литературе; подготовка презентации к сообщению.

Личностная позиция: интерес и уважение к произведениям литературы и искусства, осознание своей принадлежности к великой русской культуре.

Основные методы и приёмы

Учебный диалог: обсуждение предположений, почему XIX век называют «золотым веком русской культуры».

Чтение и обсуждение текста «Поэты и писатели XIX века».

Обсуждение проблемного вопроса: «Как мы понимаем слова К. Паустовского о Пушкине: „Читая Пушкина, читая его сказки, мы с полным правом можем гордиться тем, что мы — дети страны, давшей миру одного из самых пленительных и певучих поэтов...“?»

Работа в группах: составление небольшого сообщения о поэте или писателе XIX века (по выбору) с использованием текстов учебника и справочной литературы.

Анализ и оценка совместной деятельности: всё ли удалось, какие получили результаты.

Рассказ учителя «Композиторы XIX века», слушание музыки М. Глинки, П. Чайковского.

Рассказ-рассуждение «Почему я люблю музыку композитора ...».

Чтение и обсуждение текста «Товарищество передвижных выставок».

Дифференцированное задание: пересказ текста рубрики «Жил на свете человек».

Домашняя работа: подготовка сообщения «Художники XIX века» (по выбору, с презентацией).

Уроки № 14–15 (58–59). «Искусство России XX (20) века»

Программное содержание

Искусство России XX века: архитектура, живопись, литература.

Интеллектуальные действия: высказывание предположения, сравнение, анализ, обобщение.

Речевые умения: рассказ-описание, художественное чтение.

Регулятивные действия: оценка своего отношения к литературе и искусству.

ИКТ: чтение информации, представленной в иллюстративном ряде и видеоматериалах, поиск информации в справочной литературе; подготовка презентации к сообщению.

Личностная позиция: идентификация себя с культурой родного народа.

Основные методы и приёмы

Учебный диалог: обсуждение предположений об особенностях произведений живописи XX века (на основе видеоматериалов и иллюстраций учебника).

Игра-путешествие по Москве «Архитектурные памятники столицы» (на основе видеоматериалов и иллюстраций учебника).

Работа в группах: подготовка сообщения на тему «Наши любимые детские писатели».

Оформление вывода по теме «О чём мы узнали, о чём нам ещё хотелось бы узнать».

Раздел «Человек — защитник своего Отечества»

Уроки № 1–6 (60–65). «Героические страницы истории нашей Родины»

Программное содержание

Человек — гражданин — защитник своего Отечества. Защита Родины — долг каждого гражданина.

Отечественная война 1812 года. Основные сражения. Характеристика полководцев — Кутузова и Наполеона. Героизм народа.

Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Основные сражения Великой Отечественной войны. Героизм воинов и людей в тылу.

Интеллектуальные действия: установление причинно-следственных и временных связей; анализ, сравнение, обобщение, характеристика понятия «Отечественная война».

Речевые умения: пересказ от первого лица, рассказ-рассуждение, рассказ-повествование, рассказ-описание.

Креативные действия: пересказ от первого лица (воображаемая ситуация).

Регулятивные действия: мотив изучения темы, анализ участия в совместной деятельности.

ИКТ: чтение информации, представленной в графическом и иллюстративном виде; представление информации в графическом виде.

Личностная позиция: осознание долга человека защищать своё Отечество от врагов, гордости за героическую историю России.

Основные методы и приёмы

Анализ текста «Как Русь боролась с половцами».

Работа с картой: описание схемы боя Александра Невского со шведскими захватчиками.

Пересказ текста «Куликовская битва» от первого лица (воображаемая ситуация – представь, что ты был участником Куликовской битвы).

Пересказ текста рубрики «Жил на свете человек».

Рассказ-повествование «Основные сражения Отечественной войны 1812 года».

Рассказ-описание «Василиса Кожина» (по картине А. Смирнова).

Рассказ учителя «Страницы Великой Отечественной войны» (с использованием видеоматериалов).

Работа в группах: создание летописи Великой Отечественной войны с подбором иллюстративного материала.

Раздел «Гражданин и государство»

Урок № 1 (66). «Мы живём в Российском государстве»

Программное содержание

Мы живём в Российском государстве. Права и обязанности гражданина. Государственный язык России. Права и обязанности российских граждан. Символы государства: гимн, герб, флаг.

Интеллектуальные действия: анализ, обобщение, сравнение, характеристика понятий «государство», «органы власти», «государственный язык», «патриот».

Речевые умения: рассказ-рассуждение, обогащение словаря.

Регулятивные действия: оценка выполнения учебных заданий.

Личностная позиция: идентификация себя как гражданина своего государства и понимание принадлежности к российскому народу; уважение к символике государства.

Основные методы и приёмы

Беседа «Мы живём в Российском государстве».

Рассказ учителя «Права граждан России».

Индивидуальное задание: рассказ-рассуждение «Права гражданина России» (с опорой на иллюстративный материал). Оценка своей деятельности: как я выполнил задание.

Обсуждение проблемы «Кого называют патриотом».

Работа с иллюстративным материалом: сравнение и описание символов России.

Слушание гимна России.

Резерв — 2 урока.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Печатные средства обучения:

- предметная линия учебников (на каждого ученика);
- рабочие тетради, дидактические материалы (на каждого ученика);
- наборы географических и исторических карт (с ориентировкой на содержание предмета);
- таблицы, иллюстрирующие различные объекты природы и социума;
- научно-познавательная литература, справочно-библиографическая литература и периодические издания;
- методическая литература для учителя.

2. Оборудование для проведения практических занятий:

- глобус, компас, микроскоп; модели форм поверхности Земли; модели систем органов организма человека;
- гербарии, муляжи (овощи, фрукты, ягоды, грибы);
- оборудование для опытов и экспериментов (типовой вариант).

3. Технические средства обучения:

- телевизор;
- компьютер;
- электронные носители;
- музыкальный центр, музыкальные записи к темам программы;
- фотоаппарат.

4. Оборудование для уголка природы:

- аквариум;
- террариум;

- инсектарий;
- инструменты для труда в уголке природы (типовой вариант);
- представители флоры и фауны (в соответствии с условиями образовательной организации).

Содержание

Пояснительная записка	3
Содержание программы	12
1 класс (66 ч)	12
2 класс (68 ч)	17
3 класс (68 ч)	24
4 класс (68 ч)	31
Тематическое планирование	39
Поурочно-тематическое планирование	50
1 класс	50
2 класс	81
3 класс	107
4 класс	126
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	156